

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

* МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
* МО учителей математики, физики и информатики;
* МО учителей начальных классов;
* МО учителей иностранного языка;
* МО учителей биологии, химии, географии, эстетических наук, физической культуры и ОБЗР.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 280 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 343 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 39 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 662 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика | 0 | 12 |
| Гуманитарный | Литература. Обществознание. | 0 | 14 |
| Социально-экономический | Обществознание. Математика | 14 | 14 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с поражениями ЦНС – 1 (0,15%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ № 1» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования;

-преемственность уровней и ступеней образования;

- поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»

-«Классное руководство»

-«Курсы внеурочной деятельности»

-«Школьный урок»

-«Самоуправление»

-«Детские общественные объединения»

-«Экскурсии, экспедиции, походы»

-«Профориентация»

-«Школьные медиа»

-«Организация предметно-эстетической среды»

-«Работа с родителями»

-«Школьный театр»

-«Спортивный клуб «Старт»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ №1»в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | директор МОУ «СОШ №1» И.А.Медведева |
| Члены: | * заместитель директора по ВР Фещенко Л.А..; * заместитель директора по УВР Василенко О.П.; * советник директора по воспитанию Новикова О.С.; * председатель совета родителей Ковешникова Т.П. (по согласованию). |

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в МОУ «СОШ №1» проделана следующая работа:

Создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба. Распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке - методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

Изучение условий семейного воспитания.

Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Взаимодействие с родительским комитетом.

Привлечение родительской общественности к соуправлению образовательным учреждением.

Привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

-по плану работы МО классных руководителей проведена нструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);

-организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога ( карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);

- зам.директора по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

Психолого-педагогическое сопровождение: Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, омбудсменом создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;

- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе";

-со старшеклассниками по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

Мероприятия взаимодействия школы и семьи: Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей. С этой целью классными руководителями организованы семинарские занятия «Родительские университеты» по вопросам: охрана здоровья детей; проблемам воспитания в семье.

Проведены классные родительские собрания по тематике:

- «Счастлив тот, кто счастлив дома»- о роли семейных традиций в воспитании ребенка;

- «Учи показом, а не рассказом - о роли родительского авторитета в воспитании подростков;

- «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников» - для учащихся;

- «Педагогическая грамотность родителей» - для учащихся 9-11 классов ;

-«Семья- основа воспитания»- для учащихся первых классов.

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей. Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в eго природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «СОШ №1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Фещенко Л.А.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Туаева Н.И.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Александровский сельскохозяйственный колледж;
* Ставропольский аграрный университет
* Северо-Кавказский федеральный университет
* Ставропольская медицинская акадения;
* ООО «Свободный труд»;
* районная больница;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98 процентов;
* на уровне ООО – 95 процентов;
* на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания. Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. Совет первичного отделения Движения Первых (а по-простому – Совет Первых) — это коллегиальный исполнительный орган первичного отделения Движения Первых из числа участников -обучающихся, участников-наставников, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Уставом Движения Первых. Совет Первых:

Председатель Совета – Дудченко Марина

Зам.председателя Совета Первых – Новикова Варвара

Секретарь - Шумейко Ульяна

В Совет входят лидеры отрядов (16 чел.).

Руководители отделов; старосты классов ( 26 чел.) В отсутствие председателя полномочия исполняет его заместитель, избираемый из числа руководителей отделов Совета.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете школы.

Педагогическое руководство в Совете школы осуществляет советник директора по воспитательной работе Новикова О.С.

По инициативе Совета школы организовываются конкурсы и мероприятия: спортивные конкурсы, день самоуправления и различные творческие конкурсы:

1. Форум председателей Советов первичных отделений Движения Первых Ставропольского края «Первооткрыватели»!

2. Вручение паспортов в рамках проекта Движения Первых «Мы граждане России!»

3. Реализация треков в рамках проекта «Орлята России»

4 Участие в Первой муниципальной школе актива РДДМ "Движение Первых"

5. Патриотическая акция Совета обучающихся "Закон, по которому мы живем".

6. Участие активистов Движения в выставке-форуме "Россия" в городе Москва

7. Участие в отборочном этапе по «Дуйболу» конкурса «Сильные духом»

8. Участие в конкурсе социальной рекламы «Изменить мир к лучшему».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные пожарные», Юнармия, Движение первых. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

«Движение первых» (координатор Новикова О.С.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

На протяжении 5 лет в школе функционирует Добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 88,7 процента, работают следующие кружки и секции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Ф.И.О. руководителя | Название кружка (секции) | День, время проведения |
| 1 | Туристско- краеведческое | Гециева М.В. | «Азбука кадета» | Пятница 14.20 |
| Фещенко Л.А. | «Золото Ставрополья» | Среда 15.30 |
| 2 | Художественно- эстетическое | Торопова Н.Г. | «Мир через искусство» | Четверг 14.30 |
| Лисовская С.В. | « Актерское мастерство» | Пятница 15.30 |
| Мощенко М.Н | «Веселый балаганчик» | Четверг 13.00 |
| 3 | Научно- техническое | Мухина В.В. | « Светофорик» | Среда 14.00 |
| Разуваева Г.И. | « Агроном- растениевод» | Четверг 15.00 |
| Лисовская С.В | «МОУ СОШ №1-маршрут успеха» | Среда 15.00 |
| Сакалюк И.А. | «Юный столяр. Художественная обработка материала» | Среда 15.00  Четверг 15.00 |
| Лисовская С.В. | ШНО «Новый мир» | Четверг 15.00 |
| Гециева М.В. | Speaking Club | Понедельник 14.30 |
|  | Туаева Н.И. | « Мастерская личности» | Пятница 15.00 |
| 4 | Физкультурно-спортивное | Сакалюк И.А. | «Патриоты России» | Пятница 15.00 |
| Дыбенко И.А. | «Защитник Отечества» | Пятница 15.00 |
| Гриченко В.С | Волейбол | Понедельник 18.00  Вторник 17.00 |
| Яковлев А.А | Футбол | Понедельник 15.00 |
| Яковлев А.А. | Легкая атлетика | Понедельник 16.00 |

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Веселый балаганчик». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель – педагог дополнительного образования Мощенко М.Н. Составлены план и график проведения занятий . Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 3 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* легкая атлетика – 2 группы;
* футбол ( В рамках реалицации Всероссийского проекта «Футбол в школе») – 2 группы;
* шахматы – 3 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Участие в конкурсах и соревнованиях в 2024 году МОУ «СОШ №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **ФИО участника, класс,**  **руководитель** | **Результат** |
| **1** | Окружной патриотический слет юнармейцев «Плечом к плечу» | Отряд Патриоты России | 1 место |
| **2** | Окружные соревнования по футболу среди образовательных учреждений | **Руководитель Яковлев А.А.** | **1 место** |
| **3** | Муниципальный конкурс детских рисунков и видеороликов «Нет терроризму» | **Руководитель Часовникова Е.А.** | **участие** |
| **4** | Муниципальный этап соревнований по баскетболу | **Руководитель Часовникова Е.А.** | **1 место** |
| **5** | Первая муниципальная школа актива РДДМ «Движение Первых» | **Руководитель Новикова О.С.** | **участие** |
| **6** | Муниципальный этап соревнований по теннису | **Руководитель Яковлев А.А.** | **1 место** |
| **7** | Муниципальный этап соревнований по шахматам | **Руководитель Яковлев А.А.** | **1место** |
| **8** | Муниципальный этап туристско – краеведческого слета «Отечество» | Руководители:  Разуваева Г.И. -2 место номинация «Великая Отечественная война»  Фещенко Л.А..-2 место, номинация «Экология»  Князева В.А.- 3 место, номинация «Земляки»  Новикова О.С.- 3 место, номинация «Поиск» | Обучающиеся:  1. Шурупова Даша-11 класс, 2 место номинация «Великая Отечественная война»  2.Катков Данил -7б класс,2 место номинация «Экология»  3.Калараш Валентина -7а класс,3 место номинация «Земляки»  4.Новикова Варвара– 8а класс ,3 место номинация «Поиск»  5. Фитисов Андрей- ученику 10 класса ,1 место в конкурсе патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем!» |
| **9** | Муниципальный этап смотра- конкурса «Законы дорог уважай» | Руководитель отряда ЮИД «Светофор» Мухина В.В. | Обучающиеся:  Богомолов Павел-5акл  Напольских Тимофей-5б кл  Мустафаева Камилла-5в кл  Михайлова Мираслава-4а кл |
| **10** | Гранд муниципального конкурса «Юное дарование- 2024» |  | Павленко Даша- 9а кл. |
| **11** | Муниципальная спартакиада образовательных учреждений | Директор МОУ «СОШ №1» И.А.Медведева | 1 место |
| **12** | Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Руководитель Сакалюк И.А учитель ОБЖ | участие |
| **13** | «Живая классика», муниципальный этап | Фитисов Андрей, 11, руководитель Чальян И.Г. учитель русского языка и литературы  Гущина Арина, 8Б,руководитель Новикова О.С. учитель русского языка и литературы | 1 место  Участник, грамота «За оригнальность прочтения» |
| **14** | «Учитель года-2024»-муниципальный этап | Кулябо В.И – учитель начальных классов | 1 место |
| **15** | муниципальный этапа конкурса «Библиотекарь года – 2024» | Василенко О.П.- библиотекарь | Призер |
| 16 | Военно-спортивный лагерь «Авангард» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук». | Фитисов А-10кл  Халдузов Б.-10 кл | участие |
| 17 | Открытый кубок Благодарненского муниципального округа | Команда волейболисток | 1 место |
| 18 | Краевой этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта мини-футбол в школу | Команда футболистов | 1 место |
| 19 | Краевой этап слета УПБ г.Ставрополь | Руководитель-Фещенко Л.А учитель географии | Ткаченко Мария -9а кл. Номинация «Бригадир» |
|  | Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»- участник | Чальян Инна Геннадьевна-учитель русского языка и литературы | Финалист |
| 20 | Краевой этап IV краевых юнармейских игр по  военно-прикладным видам спорта | Руководитель Сакалюк И.А учитель ОБЖ | участие  Команда «Патриоты России», |
| 21 | Финальном тур краевой олимпиады «Старт» | Каргалёв Демьян | Призер |
| 22 | Урок Цифры. Технологии, которые предсказывают погоду. |  | 358участников |
| 23 | Межпредметная краевая олимпиада «Созвездие» | Ученица 1 «а» класса Белова Кира | Призер |
| 24 | «Учитель года-2024»-региональный этап | Кулябо В.И – учитель начальных классов | участие |
| 25 | Региональный конкурс «Лучший методист» | Чальян И.Г. | Призер |
| 26 | Краевая олимпиада для младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист» |  | Прокофьева Милана, грамота Оргкомитета краевой олимпиады для младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист» |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

* на уровне НОО – 2 обучающихся;
* на уровне ООО – 2 обучающихся.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024 учебный год** |
|  | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 662 |
| – начальная школа | 280 |
| – основная школа | 343 |
| – средняя школа | 39 |
|  | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: |  |
| – начальная школа | - |
| – основная школа | - |
| – средняя школа | - |
|  | Не получили аттестата: | - |
| – об основном общем образовании | - |
| – о среднем общем образовании | - |
|  | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 14 |
| – в основной школе | 9 |
| – в средней школе | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  учащихся  на начало  года | Количество  учащихся  на конец  года | Количество учащихся, окончивших учебный год | | | | %  качества |
| «5» | «4» и «5» | с одной «4» | с одной «3» |
| 1а | 31 | 31 | - | - | - | - | - |
| 1б | 30 | 31 | - | - | - | - | - |
| 2а | 29 | 28 | 3 | 14 | 1 | 3 | 61 |
| 2б | 24 | 24 | 1 | 13 | - | - | 62 |
| 2в | 29 | 30 | 4 | 13 | 1 | 2 | 57 |
| 3а | 26 | 26 | - | 20 | 1 | 2 | 77 |
| 3б | 25 | 26 | - | 10 | - | 2 | 38 |
| 3в | 26 | 24 | - | 16 | 1 | - | 67 |
| 4а | 28 | 29 | 3 | 18 | 1 | 2 | 72 |
| 4б | 32 | 30 | 3 | 16 | 2 | 3 | 63 |
| Итого | 280 | 279 | 14 | 120 | 7 | 14 | 62 |
| 5а | 28 | 71 | 3 | 12 | 2 | 2 | 56 |
| 5б | 29 | 29 | 3 | 7 | 2 | 4 | 34 |
| 5в | 27 | 27 | 1 | 14 | 2 | 2 | 56 |
| 6а | 22 | 22 | 2 | 11 | 2 | 2 | 59 |
| 6б | 22 | 22 | 2 | 5 | 1 | 1 | 32 |
| 6в | 23 | 21 | - | 9 | 4 | 2 | 42 |
| 7а | 25 | 25 | 2 | 13 | 1 | 1 | 60 |
| 7б | 21 | 21 | - | 7 | - | - | 32 |
| 7в | 23 | 23 | 1 | 8 | - | 2 | 39 |
| 8а | 31 | 30 | 3 | 9 | - | - | 40 |
| 8б | 32 | 29 | 4 | 6 | 2 | 1 | 34 |
| 9а | 22 | 22 | 5 | 9 | 1 | - | 64 |
| 9б | 23 | 21 | 2 | 3 | - | 1 | 24 |
| 9в | 15 | 15 | 2 | 5 | 1 | - | 47 |
| Итого | 343 | 334 | 30 | 118 | 18 | 18 | 44 |
| 10 | 19 | 19 | 2 | 6 | - | - | 42 |
| 11 | 20 | 20 | 5 | 10 | 1 | 2 | 75 |
| Итого | 39 | 39 | 7 | 216 | 1 | 2 | 59 |
| Итого  по школе | 662 | 652 | 51 | 254 | 26 | 34 | 52% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 58 | 20 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 58 | 20 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 20 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 58 | 20 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Экзамен по русскому языку

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку - 15 баллов.

Получены следующие результаты: максимальное количество баллов от 31 до 33 набрали 20 обучающихся.

Средний балл по школе по русскому языку за 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | | | |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя  отметка | %  качества знаний | Средний  балл |
| 9а | 11 | 8 | 3 | - | 4,3 | 86% | 29 |
| 9б | 7 | 10 | 4 | - | 4,1 | 81% | 25 |
| 9в | 9 | 4 | 2 |  | 4,4 | 87% | 29 |
| По школе | 27 | 22 | 9 | - | 4,3 | 85% | 28 |

100 % выпускников 9 классов МОУ «СОШ № 1», участвовавших в ГИА в форме ОГЭ по русскому языку справились с выполнением экзаменационной работы.

Все учащихся успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Хорошо справились с первым заданием (изложение). Неплохо были написаны и сочинения. В целом, все учащиеся показали хороший результат.

Как видно из приведённых выше статистических данных, результаты экзамена в форме ОГЭ по русскому языку в сравнении с предыдущими годами остаются на уровне. Итоги экзамена, с одной стороны, показывают, что программа по русскому языку усвоена выпускниками в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; с другой стороны, позволяют выявить пробелы в подготовке обучающихся по русскому языку, определить их причины и наметить пути устранения недостатков.

Итоги ГИА по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 2 | 2 | 0 | - | 5 | 100% | 43 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 1 | 1 | - | - | 5 | 100% | 44 |
| По школе | 3 | 3 | - | - | 5 | 100% | 43,3 |

Все трое обучающихся успешно прошли аттестацию по физике, качество знаний 100%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзамену по физике.

Итоги ГИА по географии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 2 | 2 | - | - | 5 | 100% | 28,5 |
| 9б | 2 | 2 | - | - | 5 | 100% | 28,5 |
| 9в | - | - | - | - | - | - | - |
| По школе | 4 | 4 | - | - | 5 | 100% | 28,5 |

Все 4 обучающихся успешно прошли аттестацию по географии, качество знаний 100%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзамену по географии.

Итоги ГИА по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | - | - | - | - | - | - | - |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 3 | 2 | 1 | - | 4,6 | 100% | 33 |
| По школе | 3 | 2 | 1 | - | 4,6 | 100% | 33 |

Трое обучающихся успешно сдали экзамен по химии, качество знаний 100%, средний балл 33 б.

Итоги ГИА по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 9 | 4 | 4 | 1 | 4,3 | 89% | 35,8 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 8 | 5 | 2 | 1 | 4,5 | 88% | 40 |
| По школе | 15 | 9 | 6 | 2 | 4,4 | 88% | 36 |

Экзамен по биологии сдавали 15 обучающийся, качество знаний 88%, средний балл 36 б.

Итоги ГИА по информатике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 9 | 2 | 6 | 1 | 4,1 | 89% | 13,4 |
| 9б | 20 | 2 | 15 | 3 | 3,9 | 85% | 12,5 |
| 9в | 6 | - | 6 | - | 4 | 100% | 12,5 |
| По школе | 35 | 4 | 27 | 4 | 4 | 89% | 12,7 |

ОГЭ по информатике сдавали 35 обучающихся, все успешно справились с экзаменом, качество знаний 89%, средний балл 12,7 б.

Итоги ГИА по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 1 | 1 | - | - | 5 | 100% | 68 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | - | - | - | - | - | - | - |
| По школе | 1 | 1 | - | - | 5 | 100% | 68 |

ГИА по английскому языку сдавала одна обучающаяся, качество знаний 100%, средний балл 68 б.

Итоги ГИА по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 20 | 4 | 10 | 6 | 3,9 | 70% | 27,4 |
| 9б | 19 | 2 | 7 | 10 | 3,5 | 47% | 24,2 |
| 9в | 12 | 2 | 5 | 5 | 3,7 | 58% | 25,5 |
| По школе | 51 | 8 | 22 | 21 | 3,7 | 59% | 26,2 |

ГИА по обществознанию сдавали 51 обучающийся, качество знаний 70%, средний балл 26,2.

Итоги ГИА по литературе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 1 | 1 | - | - | 5 | 100% | 36 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 1 | 1 | - | - | 5 | 100% | 34 |
| По школе | 2 | 2 | - | - | 5 | 100% | 35 |

ГИА по литературе сдавали двое обучающихся, которые успешно справились с экзаменом, качество знаний 100%, средний балл 35 б.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Активность участия выпускников в ЕГЭ 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 и более |
| Количество человек | 8 | 12 | - | - | - | - |

После выбора экзаменов обучающимся предоставлялась возможность отказаться от экзамена, если он оказался невостребованным для поступления в высшие учебные заведения, которые выбрали выпускники, желающих написать отказ от экзамена в 2023-2024 учебном году не было.

Экзамены по выбору

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования помимо двух обязательных экзаменов дети выбирали те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗы и только в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору также определяется выпускником.

Данные об участии школы в ЕГЭ в мае–июне 2023-2024 учебного года

(число участников/процент от выпускников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников по школе (чел / %) | Русский язык | Математика базовый уровень | Математика профильный уровень | Физика | Химия | Биология | История | Литература | Информатика и ИКТ | Обществознание | Английский язык | География |
| 2020 | 14 | 14 | - | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 100% | 100% | - | 43% | 21% | 21% | 21% | 21% | 7% | 14% | 50% | 0 | 0 |
| 2021 | 19 | 19 | - | 9 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 |
| 100% | 100% | - | 45% | 25% | 10% | 20% | 25% | 5% | 0 | 70% | 5% | 0 |
| 2022 | 17 | 17 | 11 | 6 | 4 | 1 | 6 | 2 | 2 | 0 | 11 | 1 | 0 |
| 100% | 100% | 65% | 35% | 24% | 6% | 35% | 12% | 12% | 0% | 65% | 6% | 0% |
| 2023 | 23 | 23 | 15 | 8 | 3 | 4 | 7 | 3 | 3 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| 100% | 100% | 65% | 35% | 13% | 17% | 30% | 13% | 13% | 0% | 56% | 0% | 0% |
| 2024 | 20 | 20 | 10 | 10 | 2 | 5 | 6 | 3 | 0 | 3 | 9 | 2 | 1 |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 10% | 25% | 30% | 15% | 0% | 15% | 45% | 10% | 5% |

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы в 2023-2024 учебном году оказались русский язык, обществознание, математика (базовый и профильный уровень), биология, химия. Менее востребованными стала физика, история, информатика, география, иностранный язык, невостребованным предметом оказалась литература.

Результаты ЕГЭ по предметам по сравнению с прошлым годом

выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | | | |  | +/- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | В сравнении с 2022-2023 |
| Русский язык | 65,5 | **67,4** | **63,3** | **73,4** | **63** | **-10,4** |
| Математика  (базовый уровень) | Не сдавался | Не сдавался | 15,5 | 15,4 | 13,3 | -2,1 |
| Математика  (профильный уровень) | 58,6 | 48 | 51,8 | 49 | 59 | +10 |
| Химия | 49,3 | 25,5 | 36 | 63 | 46 | -17 |
| Биология | 59,3 | 34 | 31 | 47 | 48 | +1 |
| Физика | 54,3 | 57,6 | 51 | 63 | 54 | -9 |
| История | 59,7 | 57,8 | 69 | 69 | 56 | -13 |
| Обществознание | 55,1 | 50,6 | 59 | 52 | 42 | -10 |
| Литература | 70 | 84 | 63,5 | 57 | - | - |
| Информатика | 56 | - | - | - | 44 | - |
| Английский язык | - | 35 | 88 | - | 73 | - |
| География | - | - | - | - | 81 | - |

Из таблицы видно, что практически по всем предметам происходит понижение среднего тестового балла в сравнении с результатами ЕГЭ 2023 года, повышение среднего тестового балла происходит по математике (профильный уровень), биологии. Невостребованным остаётся предмет литература.

Результаты экзаменов по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Минимальный порог преодолели все.

Максимальное количество баллов набрали: Каргалева София– 91 балл, Василенко Елизавета – 83 балла, Яковлев Антон - 78 баллов, Волкова Злата, Гущина Елизавета, Лукьянченко Александр – 73 балла, Болотаева Алана – 72 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 20 чел. | 63 балла |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по русскому языку за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год |
| 11а | 65,5 | 67,4 | 63,3 | 73,4 | 63 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 65,5 | 67,4 | 63,3 | 73,4 | 63 |

Результаты сдачи математики (базовый уровень)

Принимали участие 10 человек. Все обучающиеся преодолели порог. Набрали максимальное количество баллов и получили пятерки 2 человека: Болотаева Алана, Шурупова Дарья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл | Средняя отметка |
|  |  | 2023-2024 | 2023-2024 |
| 11 | 10 чел. | 13,3 баллов | 3,7 |

Результаты сдачи математики (профильный уровень)

Сдавали экзамен 10 человек. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Набрали максимальное количество баллов 5 человек: 88 баллов – Каргалева София, 82 балла – волкова Злата, 72 балла – Фитисов Тихон, 7 0 баллов – Василенко Елизавета, Быковников Тимофей,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 10 чел. | 59 баллов |

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Обществознание сдавали 9 человек. Минимальный порог не преодолели 5 человек. Максимальное количество баллов набрала Волкова Злата – 68 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 9 чел. | 42 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по обществознанию за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной системе | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 11а | 55,1 | 50,6 | 59 | 52 | 42 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 55,1 | 50,6 | 59 | 52 | 42 |

Результаты ЕГЭ по истории

Экзамен сдавали 3 человека. Минимальный порог преодолели все. Максимальное количество баллов 80 б. набрал Яковлев Антон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 3 чел. | 56 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по истории за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| 11а | 59,7 | 57,8 | 69 | 69 | 56 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 59,7 | 57,8 | 69 | 69 | 56 |

Результаты ЕГЭ по физике

Физику сдавали 2 человека. Минимальный порог 36 баллов. Не преодолевших минимального порога нет. Максимальное количество баллов набрал Фитисов Тихон - 71 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) 2023-2024 |
| 11 | 2 чел. | 54 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по физике за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| 11а | 54,3 | 57,6 | 51 | 63 | 54 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 54,3 | 57,6 | 51 | 63 | 54 |

Результаты ЕГЭ по биологии

Экзамен по биологии сдавали 6 человек. Минимальное количество баллов 36 баллов. Не преодолел минимальный порог 1 человек. Максимальное количество баллов набрала Шурупова Дарья – 63 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 6 чел. | 48 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по биологии за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| 11а | 59,3 | 34 | 31 | 47 | 48 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 59,3 | 34 | 31 | 47 | 48 |

Результаты ЕГЭ по химии

Экзамен по химии сдавали 5 человек. Минимальное количество баллов – 36 б.

Не преодолел минимальный порог Кимбаров Магомед, который имел право пересдать данный предмет 4 июля, но и в дополнительный срок экзамен им был не сдан. Максимальное количество баллов набрала Болотаева Алана – 62 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 5 чел. | 46 |
|  |  |  |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по химии за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Класс | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| 11а | 49,3 | 25,5 | 36 | 63 | 46 |
| 11б | - | - | - | - | - |
| Итого | 49,3 | 25,5 | 36 | 63 | 46 |

Результаты ЕГЭ по географии

Экзамен по географии сдавала Попова Анастасия, она набрала максимальный балл – 81.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 1 чел. | 81 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по географии за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| География | - | - | - | - | 81 |

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Английский язык сдавали 2 человека. Василенко Елизавета набрала наивысший балл - 100 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 2 чел. | 73 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по английскому языку за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Средний балл по школе | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| Английский язык | - | | 35 | 88 | - | 73 |

Результаты ЕГЭ по информатике

Информатику сдавали 4 человека. Минимальный порог преодолели все. Каргалева София набрала максимальный балл - 78 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
|  |  | 2023-2024 |
| 11 | 4 чел. | 44 |

Средний балл участников ЕГЭ по школе по информатике за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Средний балл по школе | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  | | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) | Средний балл  (в стобалльной  системе) |
| Информатика | 56 | | - | - | - | 44 |

**Выводы:** Существует проблема исходя из результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору «Химия», «Биология», «Обществознание». По названным предметам имеются обучающиеся не преодолевшие минимального порога. Следует обеспечить систематическую работу с учащимися, планирующими выбрать данные предметы для прохождения итоговой аттестации, и при необходимости, организовать с ними системную работу по диагностике и коррекции знаний, умений и навыков, предъявляемых при проведении единого государственного экзамена. Результаты данной работы необходимо систематически доводить до учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью сокращения неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам следует чётче систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями), привлекая к этой деятельности все субъекты профилактики.

Подводя итоги анализа, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Учителям обратить особое внимание на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к единому государственному экзамену.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 267 человек. Победителями и призерами стали 184 обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 196 обучающихся. По итогам муниципального этапа в школе 45 призовых мест: 20 победителей, 25 призеров.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2024** | 58 | 26 | 0 | 32 | 20 | 15 | 4 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 1» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 538 респондент (89% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Анализ качественного состава педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Количество работающих учителей | 36 |  | 35 |  | 34 |  |
| Имеют категорию | 24 | 75% | 22 | 75% | 23 | 76% |
| Из них: высшую | 19 | 61% | 19 | 61% | 19 | 61% |
| Первую | 5 | 14% | 3 | 14% | 4 | 14% |
| Соответствие должности | 7 | 19% | 9 | 19% | 7 | 19% |
| Без категории | 4 | 5% | 2 | 5% | 4 | 5% |

**Оценка кадрового потенциала школы**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; работа с молодыми специалистами; наставничество, организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; работа школьных методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; проведение открытых уроков и мастер-классов; накопление портфолио учителей, создание личных сайтов учителей, размещение наработанных методических материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, фестивалях педагогического мастерства, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки подачи документов для прохождения аттестации для каждого аттестуемого педагога, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их педагогической деятельности.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (44%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 24029 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 6165 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 3131 | 2139 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 2130 | 1700 |
| **4** | Справочная | 96 | 53 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 130 | 76 |
| **6** | Естественно-научная | 125 | 45 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Необходимо обновление фонда художественной литературы.

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Заполнен мониторинг оснащения кабинетов в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер-37, проектор-20, интерактивная доска-16.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

# Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 662 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 280 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 343 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и  «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 254(38,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 59 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9- го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 9 (15,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 5(25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 480 (72,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек  (процент) | человек |
| − регионального уровня | (процент) |
| − федерального уровня |  | человек |
| (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 19(2,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 |
| − с высшим образованием | 25 (89%) |
| − высшим педагогическим образованием |  |
| − средним профессиональным образованием | 3 (10,7) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек  (процент) | 23 (82,1) |
| − с высшей | 19(67,8%) |
| − первой | 4 (14,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек  (процент) | 20(71,4%) |
| − до 5 лет | 1(3,5%) |
| − больше 30 лет | 19 (67,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек  (процент) | 9 (32%) |
| − до 30 лет | 5(17,8%) |
| − от 55 лет | 4 (-14,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 28(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 28 (100%) |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 36,2 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 662 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8 кв.м |

# Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школе необходимы педагогические и иные работники, которые будут иметь достаточную квалификацию, что будет позволять и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

.