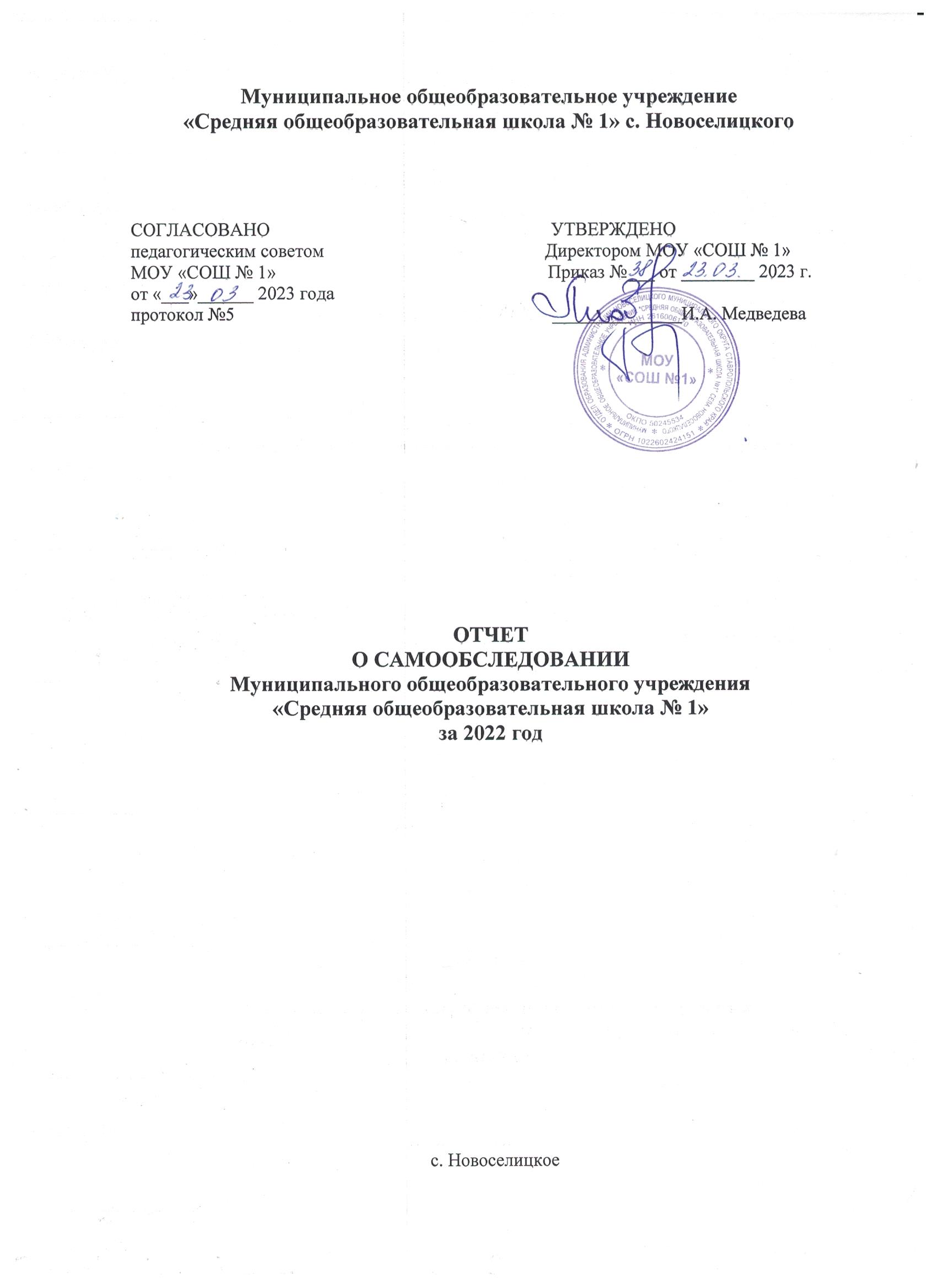
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**(МОУ «СОШ № 1») за 2022 год**

Отчет о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - МОУ «СОШ № 1») призван обеспечить информационную открытость образовательной организации, информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, общественность, об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности. Отчет включает информацию за 2022 год в динамике с предыдущими годами.

# 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «СОШ № 1»)

1.2. Юридический адрес

356350, Российская Федерация, Ставропольский край, с. Новоселицкое, улица Школьная, дом 27.

1.3.Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

356350, Российская Федерация, Ставропольский край, с. Новоселицкое, улица Школьная, дом 27. 356350, Российская Федерация, Ставропольский край, с. Новоселицкое, площадь Ленина, дом 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (86548) 2-03-97 | Факс | (86548) 2-03-97 | e-mail | novoselitsk\_s1@mail.ru |

Телефон

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О.)

Отдел образования администрации Новоселицкого муниципального округа

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Серия, № | Дата выдачи |
|  | 26 П 02 №0001683 | 03.04.2017 |
| Начальное общее образование |  |  |
| Основное общее образование |  |  |
| Среднее общее образование |  |  |
| Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее (полное) общее образование  Дополнительное образование | Свидетельство о государственной аккредитации  Рег. № 2922, серия 26А02, номер бланка  0000611 | 28.04.2017 | 08.05.2027 |

1.7. Границы обслуживаемых микрорайонов:

Левая сторона села Новоселицкого до переулка Кавказский

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Медведева Ирина Александровна

# 2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Деятельность МОУ «СОШ № 1» направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, гражданина своей страны, края, округа, села, школы, семьи; личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях. В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

* обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, мотивированных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* школа призвана способствовать поддержанию обучающегося в различных жизненных обстоятельствах;
* основной ценностью образования является не только сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, но и его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
* педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
* вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться понимать и осваивать новое;
* выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
* образовательный процесс строится так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
* педагоги делают все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся; результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
* школа создавает условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В соответствии с показателями модели школы будущего наше образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации:

* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и социализации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа востребована в социальной среде;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, учреждениями дополнительного образования.

# 1. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2020 году проведена независимая оценка качества условий предоставления образовательных услуг образовательной организацией МОУ «СОШ №1» села Новоселицкого.

Цель независимой оценки качества: исследовать показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

Предмет независимой оценки качества – удовлетворенность населения качеством условий предоставления образовательных услуг, оказываемых МОУ «СОШ №1» среднего общего и дополнительного образования.

Расчет показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования, осуществляется согласно методике, утвержденной приказом Минтруда России от 31 мая 2018 года (№ 344н), а также приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

В результате проведения независимой оценки качества выявлено, что большинство ключевых критериев независимой оценки, составляющих основу рейтинга образовательных организаций, в МОУ «СОШ № 1» получили высокие оценки респондентов. Качество условий осуществления образовательной деятельности в МОУ «СОШ №1» находится на хорошем уровне.

# 2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, органов санитарного надзора, решениями Ставропольской городской Думы, постановлениями и распоряжениями администрации Новоселицкого муниципального округа, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, антитеррористической защищенности, приказами отдела образования администрации Новоселицкого муниципального округа, а также Уставом и локальными правовыми актами МОУ «СОШ №1».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - село Новоселицкое. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет отдел образования администрации Новоселицкого муниципального округа (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет отдел по управлению муниципальным имуществом Новоселицкого муниципального округа.

В общеобразовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс:

* Устав утверждён постановлением администрации Новоселицкого муниципального округа Ставропольского края от 09.03.2021 №180, согласован распоряжением отдела имущественных и земельных отношений администрации Новоселицкого муниципального округа от 04 марта 2021 года, №43.

В наличии лицензия на осуществление образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование. Регистрационный № 5739. Выдано Министерством образования СК (бессрочно) 26 П 02 № 0001683 от 03.04.2017г. Свидетельство о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам Рег. № 2922, серия 26А02, номер бланка 0000611 от 28 апреля 2017 года.

Имеются в наличии локальные акты в соответствии с п. 8.1 Устава ОУ и законодательством РФ:

* приказы директора Учреждения;
* договоры (в том числе коллективный договор);
* правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила приёма в Учреждение, правила поведения обучающихся и т.д.);
* инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по делопроизводству, инструкции по охране труда и т.д.);
* решения (общего собрания коллектива учреждения, управляющего совета учреждения, педагогического совета учреждения, родительского комитета и т.д.);
* положения (в том числе положения об органах самоуправления учреждения, об аттестации, об оплате труда, о формах получения образования и т.д.); - программа развития школы.

Имеются все необходимые регистрационные документы:

* Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве оперативного управления зданиями, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.
* Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 06 октября 1994 года Инспекцией Федеральной налоговой службы РФ
* Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ставропольскому краю:

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование земельным участком УФРС по Ставропольскому краю

Отношения с другими учреждениями и организациями, с родителями учащихся регулируются соответствующими договорами.

Имеется Акт проверки готовности ОУ к началу учебного года от 12.08.2021 года.

Отсутствуют неисполненные предписания контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования, в части соблюдения санитарных норм. Ведется журнал учёта проверок ОУ органами государственного контроля.

# 3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Структура управления соответствует Уставу учреждения, целесообразна и оптимальна.

В программе развития школы как одно из важных направлений деятельности обозначен переход от государственного к государственно-общественному управлению. Основная идея введения государственно-общественного управления образованием школы состоит в том, чтобы объединить усилия администрации и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучаемым и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. Система общественно-государственного управления представлена:

* общим собранием работников;
* управляющим советом;
* педагогическим советом;
* родительским комитетом;
* ученическим советом;
* советом отцов;

Порядок выборов в органы самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

# Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательной организации регламентируется Уставом учреждения, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции руководителя образовательного учреждения (в том числе с участием педагогического совета) находятся вопросы утверждения следующих документов:

штатное расписание; годовой, календарный учебный график работы; расписание

занятий; учебный план; должностные инструкции.

Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором.

Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы, являются: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет; родительский комитет; ученический совет; совет отцов.

Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в МОУ «СОШ № 1» посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: директор – 1, заместитель директора по УВР – 2, заместитель директора по ВР- 1,заместитель директора по методической работе -1 заместитель директора по АХЧ – 1

# 4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями.

Условия обучения соответствуют нормам и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО по уровням образования.

Разработаны документы по охране труда, действиям участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: рабочие программы учителей-предметников, расписание занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю от 15.05.201 2г. № 26.01.04.000.М.000255.05.12, здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

# Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 30.12.2022

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | кол-во классов | Из них с дополнительной  (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | Из них с дополнительной  (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 3 |  | 79 |  |
| 2 | 3 |  | 77 |  |
| 3 | 2 |  | 59 |  |
| 4 | 3 |  | 85 |  |
| **Всего в начальной школе** | **11** |  | **300** |  |
| 5 | 3 |  | 67 |  |
| 6 | 3 |  | 69 |  |
| 7 | 2 |  | 62 |  |
| 8 | 3 |  | 64 |  |
| 9 | 2 |  | 48 |  |
| **Всего в основной школе** | **13** |  | **310** |  |
| 10 | 1 | 1 | 27 | 27 |
| 11 | 1 | 1 | 23 | 23 |
| **Всего в старшей школе** | **2** | **2** | **50** | **50** |
| **ИТОГО по ОУ** | **26** | **2** | **600** | **50** |

# Организация урочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (минут) | 1 класс -35 минут (1 четверть), 2 полугодие – 40 минут,  2-4 классы- 40 минут | 40 | 40 |
| Продолжительность перемен | | | |
| Минимальная | 10 | 10 | 10 |
| Максимальная | 15 | 15 | 15 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | | | |
| - четверть | + | + | - |
| - полугодие | - | - | + |
| - год | + | + | + |

# 5. УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И

# ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

* разработана нормативная база деятельности, обеспечивающая реализацию программы по укреплению психологического и физического здоровья обучающихся;
* созданы оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса;
* проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, популяризация здорового образа жизни;
* диагностируется состояние и качество здоровья учащихся 1-11-х классов (мониторинг);
* в условиях сохранения опасности распространения новой коронавирусной инфекции в школе были введены дополнительные меры по профилактике ее нераспространения, в том числе установлен график прихода, «утренний фильтр», установлен индивидуальный график уроков и перемен классов, с учетом санитарных норм и другие меры.

Система формирования культуры здоровья заложена в Программу развития школы через подпрограмму «Здоровый ребенок- успешный ученик». В тематическом планировании учителей физической культуры и планах воспитательной работы классных руководителей прослеживается последовательная и непрерывная система обучения сохранению и укреплению здоровья учащихся, начиная с начальной школы, продолжаясь в среднем и старшем звене. В 2022 году здоровью детей уделяется особое внимание в связи с ограничительными мерами, предписанными Роспотребнадзором, в школе усилен контроль за соблюдением норм СанПин.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие позиции в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся.
2. Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.
3. Обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-6 классах.
4. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
5. Организация горячего питания.
6. Введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры (в начальной школе и в 5-11 классах).
7. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
8. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам, прошедшим лицензирование и рекомендованным или допущенным к работе в школе. Каждый учебник имеет гигиеническую сертификацию на соответствие возрастной норме и безопасности здоровья.
9. Технологии и методы, применяемые в школе, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.
10. Периодическое добровольное тестирование на употребление ПАВ, социально-психологическое тестирование.
11. С сентября 2020 года обучающие начальных классов обеспечены горячим питанием 100%. Родительский контроль проводит проверку качества питания не реже, чем 1 раза в месяц.

Формы обучения, применяемые в школе, зависят от особенностей учеников (их подготовленности), от содержания учебного материала, подготовленности педагога.

Также проводится мониторинг уровня болезненности учащихся начальной школы, среднего звена и старших классов. Каждый день проводится мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ, другими вирусными заболеваниями, термометрия на входе в школу («утренний фильтр»).

В начальной школе, в первом классе, дети болеют достаточно часто. Это связано с тем, что 35 % детей не посещают детские сады, поэтому по приходу в школу подвержены разного рода инфекциям. Такая картина сохраняется на протяжении нескольких лет, после чего количество болеющих детей уменьшается и остается на среднем уровне до старших классов.

Старшеклассники дают картину роста болезненности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что с возрастом число болеющих детей возрастает. Сказываются нагрузки, состояние экологической среды проживания детей.

На начало учебного года проводится мониторинг уровня психологического комфорта учащихся школы. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия жизни, при которых ученик чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Во многих инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя “как дома”. МОУ «СОШ № 1» строит свою работу на этом принципе.

Педагог-психолог проводит постоянное консультирование по индивидуальным запросам, системные исследования, соответствующие возрасту.

Ежегодно в школе проводится социально – психологическое тестирование, которое выявляет детей группы риска, подверженных внешнему влиянию. В 2022 году уровень детей, подверженных внешнему влиянию, составил 8 %.

# 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ КАДРОВ

Кадровая политика школы строится на основе требований к деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице. В соответствии с графиком учителя проходят аттестацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | **2021-2022 ч/%** | **2022-2023 ч/%** |
| Всего педагогических работников | 36 | 35 |
| 1. Образование: высшее | 32(89) | 32(91) |
| Высшее педагогическое | 32 (89) | 32 (91) |
| Среднее профессиональное | 4 (11) | 3 (9) |
| 2. Квалификационные категории: |  |  |
| высшая | 21(58,3) | 18(51) |
| первая | 4 (11) | 3 (9) |
| соответствие | 8 (22) | 11 (31) |
| без категории | 3 (8) | 2 (6) |
| 3. Количество молодых специалистов | 5 (14) | 3 (9) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название курсов** | **Дата** |
| Михнева С.В. | Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций. | СКИРО ПК и ПРО 2022 |
| Мухина В.В.. | «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников» | СКИРО ПК и ПРО 2021 |
| Мощенко М.Н. | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области "Основы религиозных культурных и светских этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" | СКИРО ПК и ПРО 2021 |
| Китаева В.Г.. | Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | СКИРО ПК и ПРО 2021 |
| Лыкова Д.Р. | «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: технология» | СКИРО ПК и ПРО 2021 |
| Фетисова В.Н. | Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной среды современной | СКИРО ПК и ПРО 2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | школы |  |
| Сивцева Т.А. | «ФГОС нового поколения, проектирование образовательной деятельности в начальной школе» | СКИРО ПК и ПРО 2019 |
| Рядская Г.Н. | «Технология проблемного и проективного обучения в условиях реализации ФГОС НОО» | СКИРО ПК и ПРО 2018 |
| Смолякова Г.В. | «Технология проблемного и проективного обучения в условиях реализации ФГОС НОО» | СКИРО ПК и ПРО 2018 |
| Кулябо В.И. | Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО  «Разработка и внедрение ВСОКО в ОО» | СКИРО ПК и ПРО 2020  СКИРО ПК и ПРО 2022 |

Из данных видно, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории

Основной формой методической работы в школе являются школьные методические объединения, методический совет. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом изменений, вносимых в рабочем порядке. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на обновлённые федеральные образовательные стандарты третьего поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет педагогический совет школы. В школе работает методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В течение 2022 года педагогический коллектив продолжал работать над единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Были организованы методические семинары для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания, педагогический совет на тему: «Реализация модульной программы воспитания» (04.03.2022).

# Методические темы школьных методических объединений

|  |  |
| --- | --- |
| **Методобъединение** | **Методическая тема** |
| Русский язык и | Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы |
| литература | учителей-словесников, мотивации обучающихся к урокам русского языка и  литературы – как неотъемлемая составляющая современного учебного процесса. |
| Математика | Совершенствование компетентностной модели всех участников образовательного процесса через применение передовых педагогических практик, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей математики, сетевое партнерство с целью достижения современного качества образования, внедрение новых современных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к учебе. |
| История | Внедрение современных образовательных технологий и эффективное предметное преподавание обществоведческих дисциплин как условие перехода на обновленное содержание образования. |
| Естественно-научный и | Совершенствование социально-образовательной среды при изучении |
| эстетический цикл | предметов естественнонаучных дисциплин через применение эффективных передовых педагогических практик, сетевое партнерство с целью достижения современного качества образования. |
| Иностранные | Развитие ключевых компетенций школьников на уроках иностранного |
| языки | языка через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения. |

**Аспекты работы над методической темой**:

* на уровне ОУ – инновационная деятельность, тематические педагогические советы, семинары, конференции на базе ОУ; обмен опытом на конференциях и семинарах различного уровня; участие в конкурсах педагогических проектов;
* на уровне ШМО – обмен опытом, мониторинг профессиональных достижений, консультирование;
* на уровне педагога – работа над темой самообразования, участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта (открытые мероприятия, выступления, публикации, и др.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в школе организована работа по наставничеству. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового потенциала.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы представляется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях. В 2022 году на муниципальном фестивале педагогического мастерства нашу школу представляли учитель начальных классов Лыкова Д.Р. и учитель технологии Круглова Е.К. На муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» школу представляла победитель школьного этапа, учитель начальных классов Фетисова В.Н.

1 учитель старшей школы является экспертом краевой комиссии по проверке письменных работ на ОГЭ - Бабич Е.Э. - биология

Педагоги школы награждены отраслевыми наградами:

**Педагоги, имеющие государственные отраслевые награды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаки отличия | ФИО | Должность |
| Отличник  народного просвещения | Кольцова Н.В. | учитель математики |
| Почётный работник общего образования РФ | Медведева И.А. | директор школы |
| Грабова В.Ф. | учитель иностранного языка |
| Бабич Е.Э. | зам.директора по МР |
| Князева В.А. | учитель истории |
| Торопова Н.Г. | учитель иностранного языка |
| Почётный работник воспитания и просвещения | Чальян И.Г. | учитель русского языка |
| Китаева В.Г. | учитель начальных классов |
| Варфоломеева О.В. | учитель информатики |
| Журавлева С.А. | Учитель иностранного языка |
| Почётная грамота МО РФ | Михнева С.В. | заместитель директора по УВР |
| Кулябо В.И. | Учитель начальных классов |

Педагоги принимают участие в муниципальных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях (очных и заочных), вебинарах, форумах, конкурсах профессионального мастерства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Мероприятие** | **Уровень** |
| Команда школы | Флагманы образования. Школа. Участник дистанционного этапа | Всероссийский |
| Ольховская Е.Н. | Олимпиада ДНК | Региональный этап |
| Круглова Е.К. | Фестиваль педагогического мастерства | Муниципальный |
| Лыкова Д.Р. | Фестиваль педагогического мастерства | Муниципальный |
| Надеждина Н.М. | Призер олимпиады «Хранители русского языка» | Краевой |
| Чальян И.Г. | Призер олимпиады «Хранители русского языка» | Краевой |
| Чальян И.Г., Дряева Д.А. | Конкурс «Педагогический дуэт» | Муниципальный |
| Разуваева Г.И. | Семинар «Современные подходы к повышению качества  биологического образования, направленные на формирование ключевых компетентностей обучающихся в условиях требований ФГОС» | Муниципальный |
| Семинар «Содержание и структура ЕГЭ» | Муниципальный |
| Кольцова Н.В. | Вебинар «Методические особенности организации обобщающего повторения по планометрии при подготовке к ЕГЭ-2021 по УМК Атанасяна, Бутузова, Погорелова» | Всероссийский |
| Объедкова Т.Н. | Онлайн-конференции для учителей математики "ММСО. Эйлер"12-13 февраля 2021 года | Всероссийский |
| Региональный форум "PROФИНАНСЫ 34" | Краевой |
| Торопова Н.Г. | Семинар «Стратегии подготовки к устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку». | Всероссийский |
| Семинар PILOT. 4 «Эффективные способы обучению лексики» 2021, участник (очная) | Краевой |
| Вебинар «Применение инструментов всероссийской образовательной платформы Учи.ру для эффективной организации дистанционного обучения учеников» | Краевой |
| Фетисова В.Н. | Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года 2022" в номинации «Педагогический дебют» | Муниципальный |

# 7. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| **Наличие структурных элементов:** | |
| Учебный план | Имеется |
| Индивидуальные учебные планы обучающихся | Имеются  (для проходящих обучение на дому) |
| Программа воспитания | Имеется |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочие программы по учебным предметам | Имеется | | | | |
| Рабочие программы факультативных курсов | Имеется | | | | |
| Программы дополнительного образования | Имеется | | | | |
| Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год | Имеется | | | | |
| Описание обеспеченности реализации образовательной программы | Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами школы позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме. | | | | |
| ФГОС | | | | | |
| Целевой раздел | Имеется | | | | |
| Содержательный раздел | Имеется | | | | |
| Организационный раздел | Имеется | | | | |
| **Соответствие содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО** | | | | | |
| Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | **Миссия школы:**  МОУ «СОШ № 1» как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, ведёт целенаправленную работу по созданию наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различийих склонностей и способностей, использование возможностей образовательногопространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальныхпартнеров.  **Цели образовательной деятельности школы:**  Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов. **Задачи образовательной деятельности школы:**  1.Создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям  Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.  2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. | | | | |
|  | 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.  4.Формировать у учащихся культуру здоровья. | | | | |
| Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду,  миссии, целям, особенностям  ОУ | Выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предметов в 10 классах, программ элективных курсов в 10-11 классах и программ дополнительного образования в 1-11 классах соответствует критериям, определяющим вид ОУ – общеобразовательная школа, миссии школы, целям и задачам образовательной деятельности школы.  В 10--х классах реализуются программы профильного изучения отдельных предметов.  В учебном плане время, отведенное на изучение отдельных базовых предметов, увеличено в соответствии с выбранной образовательной программой и с учетом интересов и особенностей контингента обучающихся за счет часов вариативной части.  В образовательных областях «Филология», «Обществознание», «Естествознание» инвариантной части выделено 10-15 % учебного времени на региональный компонент, который может реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.  Часы компонента образовательного учреждения использованы на:   * факультативные и элективные курсы; * увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового компонента.   При этом ученик имеет право выбора элективных курсов, а также формирования индивидуальной образовательной программы.  **Распределение часов компонента образовательного учреждения вариативной части**  Класс Предмет Количество  часов | | | | |
|  | II уровень | | |  |
| 5а, 5б,  5в | Основы духовно-нравственной  культуры народов России | 1 |
| 5-9 | Родной язык  (русский) | 0,5 |
| 5-9 | Родная | 05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литература  (русская) |  |  |
| 9а, 9б,9в | Второй иностранный язык | 0,5 |
| 5,6,7, 8, 9,10 | История Ставрополья | 0,5 |
| III уровень | | |
| 10-11 | История Ставрополья | 1 |
| 10  (универсальный профиль) | Биология | 1 |
| Литература | 5 |
| Русский язык | 3 |
| 11  (универсальный профиль) | Биология | *3* |
| Физика | *5* |
| Математика | *6* |
|  |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты реализации образовательной программы школы представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы.  В 1-4 классах начальной школы все программы **дополнительного образования** в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.  Внеурочная деятельность организована по направлениям:  · спортивно-оздоровительное («Разговор о правильном питании», «Шаг к здоровью», «Цветок здоровья»);  · общеинтеллектуальное («Юная смена ГИБДД», «Финансовая грамотность», «Логика в играх и задачах», «Логика»);  · духовно-нравственное («Дорогою добра»);  · социальное («Шаг в профессию»);  - общекультурное («Юный эколог»).  ООП ООО для 5-9 классов **Прогнозируемый результат:**  Образование учащихся 5-9 классов направлено на формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовку к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.  Итогом освоения ОП основной школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, подготовка к обучению в профильных классах. Прогнозируемые результаты освоения ОП основной школы сориентированы на выполнение государственных образовательных стандартов.  Наряду с предметными результатами получат дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем школы, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).  Прогнозируемые результаты освоения ООП СОО средней школы в 10 классах:  Работа над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно -исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.  Прогнозируемые результаты освоения ОП средней школы сориентированы на выполнение ФГОС второго поколения в 11 классах, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Выпускники школы получат возможность сформировать свой интеллектуальный и духовнонравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.  **Прогнозируемый результат:**   * освоение выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемым на общеобразовательном и профильном уровне (гуманитарный, универсальный профиль). * достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу. * развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации*.*   Выпускники школы ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.  Оценка результатов и качества реализации образовательной программы проводится на внутреннем и внешнем уровнях.   * На внутреннем уровне оценка результатов и качества реализации образовательной программы школы осуществляется посредством следующих контрольно-оценочных процедур:для оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляются: текущий контроль (тесты, контрольные работы, диктанты, творческие, проектные работы и другие); промежуточныйконтроль (итоговые четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы). * для оценки уровня и динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся проводятся психолого-педагогическое наблюдение, психологическое тестирование.   На внешнем уровне используются следующие методы:  для оценки учебных достижений обучающихся проводятся: контрольно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * -диагностические работы муниципального уровня; проверочные работы регионального уровня, государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов; государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образ. методов и технологий, особенностей организации образ. процесса в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | ОП школы основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:   * на системно-деятельностном подходе к обучению; * смысловой педагогике вариативного образования; на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз).   Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в школе в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах ОП школы.  Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. |
| Соответствие рабочих программ по учеб. предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям ОУ | Все рабочие программы по учебным предметам 1-4, 5-9, 10-11 классов соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором школы. |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям ОУ | Все рабочие программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам родителей и интересам детей. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ | В соответствии с миссией и образовательными целями школы, а также социальным запросом обучающихся и их родителей на всех ступенях образования реализуются рабочие программы дополнительного образования, учитывающие разнообразные интересы, наклонности, возрастные особенности школьников, имеющие своей целью развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | художественно-эстетической, эмоциональной, физически развитой личности.  Программы дополнительного образования включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся. |
| Соответствие индивидуальных образовательных программ, программ семейного образования, индивидуальных программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, миссии и целям ОУ | В соответствии с Уставом МОУ «СОШ № 1», Положением о формах получения образования в МОУ «СОШ № 1» существуют такие формы обучения, как индивидуальное обучение на дому, семейное образование, обучение с помощью дистанционных технологий детей в период опосредованного обучения, а также детей с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам. Основными принципами построения индивидуальных учебных планов и рабочих программ являются сохранение обязательных требований действующих ФГОС с учётом образовательных потребностей обучающегося, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, учитывая состояние здоровья. |
| **Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам** | В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее — Институт) проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г. Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведённые в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.). Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.  Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.  Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.  Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.  Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию личностных компетенций, индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и интересами. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | Выбор учебников и учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем и направленностью реализуемых учебных программ. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. |
| **Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):** | |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В пояснительной записке Учебного плана школы имеется обоснование выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (базовый, углубленный).  Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части: обязательную (федеральный компонент) и часть, формируемую участниками образовательных отношений часть (региональный компонент, компонент |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательного учреждения).  Часы вариативной части учебного плана используются: для профильного изучения предметов, для введения факультативных, элективных курсов, поддерживающих указанные направления профилизации предметов, расширяющих знания учащихся по другим предметам учебного плана. Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент – социальным заказом и статусом образовательного учреждения. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В пояснительной записке к учебному плану школы имеется обоснование выбора дополнительных предметов:   * Второй иностранный язык в 9 классах * Родной язык и родная литература (русские) в 5-11 классах   обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного направления. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК | В пояснительной записке к учебному плану школы обосновывается преемственность выбора всех учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их  обеспечивающих по ступеням обучения |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень предметов инвариантной части учебного плана школы и их названия полностью соответствует:  Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"  Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" Приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»; приказу министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»; приказу Министерства образования и науки РФ № 506 от  07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»  письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26. 06. 2017 № 02-20/5831 «О формировании учебных планов образовательных организаций»;  Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в полном объеме. |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП | В учебные планы всех классов второй и третьей ступеней школы наряду с часами инвариантной (обязательной) части, включены учебные предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы, запросами и потребностями обучающихся. Пояснительная записка содержит обоснование данного выбора. |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28) и Постановление Об утверждении[санитарных правил и норм](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) СанПиН 1.2.368[5-](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)21 "Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасност[и](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)и (или)[безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)от 28 января 2021 года № 2  Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| Структура и содержание рабочих программ | |
| Указание на титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | На титульном листе рабочей программы указываются: • полное наименование образовательного учреждения;   * гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании методического совета школы, номер протокола заседания и дата рассмотрения; * гриф утверждения планирования директором школы;   Ф.И.О. учителя — составителя поурочного планирования с указанием должности;   * учебный год, на который составлена рабочая программа. |

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности школы.

# 8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 2021-2022 г.  % обученности по итогам года | 2022-2023 г.  % обученности по итогам полугодия |
| I ступень | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 |

Доля учащихся, окончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022г.  % качества по итогам года | 2022-2023 г.  1 учебное полугодие |
| I ступень | 59 | 60 |
| II ступень | 42 | 39 |
| III ступень | 63 | 62 |
| В целом по ОУ | 54 | 49 |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023уч.год  1 полугодие | |
| % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. |
| Русский язык | 68 | 100 | 67 | 100 | 64 | 100 |
| Литературное чтение | 84 | 100 | 79 | 100 | 81,3 | 100 |
| Иностранный язык | 76,8 | 100 | 70 | 100 | 68,8 | 100 |
| Математика | 67 | 100 | 64 | 100 | 63,7 | 100 |
| Окружающий мир | 96 | 100 | 75 | 100 | 78,8 | 100 |
| Музыка | 97 | 100 | 100 | 100 | 97,7 | 100 |
| Изобразительное искусство | 97 | 100 | 100 | 100 | 97,5 | 100 |
| Технология | 96,7 | 100 | 100 | 100 | 95,7 | 100 |
| Физическая культура | 97 | 100 | 100 | 100 | 97,5 | 100 |

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что общая успеваемость выпускников начальной школы остаётся на стабильно высоком уровне и составляет 100%. Количество отлично успевающих учащихся 10,6%.

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021уч.год | | 2021-2022 | | 2022-2023  1 полугодие | |
| % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. |
| Русский язык | 60,6 | 100 | 62,8 | 100 | 61,9 | 100 |
| Родной язык | 74,0 | 100 | 76,5 | 100 | 77,1 | 100 |
| Родная литература | 82,5 | 100 | - | 100 | - | 100 |
| Литература | 74,8 | 100 | 79,2 | 100 | 78,6 | 100 |
| Английский язык | 66,3 | 100 | 69,2 | 100 | 68,8 | 100 |
| Французский | 70,5 | 100 | 72,6 | 100 | 72,1 | 100 |
| Второй язык | 77,6 | 100 | 82,3 | 100 | 81,9 | 100 |
| Математика | 62,9 | 100 | 62,5 | 100 | 62,7 | 100 |
| Геометрия | 60,7 | 100 | 61,5 | 100 | 60,9 | 100 |
| Информатика | 78,6 | 100 | 76,8 | 100 | 77,5 | 100 |
| История | 73,6 | 100 | 74,7 | 100 | 73,9 | 100 |
| История  Ставрополья |  |  | 73,2 | 100 | 73,5 | 100 |
| Обществознание | 79,2 | 100 | 77,8 | 100 | 79,2 | 100 |
| География | 75,0 | 100 | 73,2 | 100 | 74,1 | 100 |
| Биология | 75,0 | 100 | 72,8 | 100 | 73,5 | 100 |
| Химия | 62,2 | 100 | 68,4 | 100 | 66,7 | 100 |
| Физика | 64,0 | 100 | 60,3 | 100 | 61,2 | 100 |
| Изобразительное искусство | 90,5 | 100 | 98,6 | 100 | 98,3 | 100 |
| Технология | 90,0 | 100 | 97,6 | 100 | 97,9 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,8 | 100 |
| Физическая культура | 86,5 | 100 | 92,7 | 100 | 93,6 | 100 |

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 | | 2022-2023  1 полугодие | |
| % качества | % обучен. | % качества | % обучен. | % качества | % обучен. |
| Русский язык | 88,6 | 100 | 82,5 | 100 | 83,8 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 95,7 | 100 | 96,3 | 100 |
| Родная литература | 97,5 | 100 | - | 100 | - | 100 |
| Литература | 93,2 | 100 | 91,4 | 100 | 92,5 | 100 |
| Английский язык | 76,3 | 100 | 72,6 | 100 | 79,8 | 100 |
| Французский | 68,4 | 100 | 75,8 | 100 | 78,5 | 100 |
| Математика, алгебра и начала анализа и геометрия (10 класс) | 72,6 | 100 | - | - | - | - |
| Математика |  |  | 88,7 | 100 | 89,72 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | 84,2 | 100 | - | - | - | - |
| Геометрия | 85,7 | 100 | - | - | - | - |
| Информатика | 86,8 | 100 | 97,4 | 100 | 97,9 | 100 |
| История | 86,0 | 100 | 81,2 | 100 | 80,4 | 100 |
| Обществознание | 94,4 | 100 | 87,4 | 100 | 88,3 | 100 |
| Право | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| География | 82,8 | 100 | 94,6 | 100 | 94,9 | 100 |
| Биология | 77,6 | 100 | 86,4 | 100 | 87,1 | 100 |
| Химия | 86,0 | 100 | 80,5 | 100 | 83,6 | 100 |
| Физика | 76,0 | 100 | 82,7 | 100 | 84,2 | 100 |
| Астрономия | 96,0 | 100 | 97,6 | 100 | 98,1 | 100 |
| Технология (информационные технологии) | 100 | 100 | 97,4 | 100 | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,3 | 100 |
| Физическая культура | 93.7 | 100 | 96,8 | 100 | 97,6 | 100 |

По всем предметам учебного плана учащиеся показывают стабильные результаты, свидетельствующие об освоении учебных программ.

**Результаты ГИА по предметам**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В МОУ «СОШ № 1»в параллели 9-х классов 3 класса общей численностью 61 человек, 9а – 23 человека, классный руководитель Разуваева Г.И., 9б – 21 человек, классный руководитель Фещенко Л.А., 9 в – 17 человек, классный руководитель Надеждина Н.М.

По решению педагогического совета № 9 от 21 июня 2022 года окончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании 61 обучающийся, аттестаты с отличием получили: 6 человек: 9 «А» класс 4 человека - Василенко Елизавета, Гущина Елизавета, Каргалева София, Китаева Алина, 9 «Б» класс – 2 человека – Болотаева Алана, Гвоздецкая Эльвира

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ В 9-Х КЛАССАХ МОУ «СОШ № 1»**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих в 2022 году освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогическом совете учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В октябре месяце для учителей-предметников и родителей учащихся 9 класса проведено собрание «Нормативно-правовое обеспечение ГИА», на котором родители ознакомились с нормативными документами под роспись, с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 9 класса, были проанализированы результаты экзамена ГИА 9 – 2021 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной школе с учетом результатов ГИА 2021 года, порядок заполнения бланков ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ГИА в марте-мае 2022 года. Учащиеся 9 класса были ознакомлены с изменениями в бланках, основной упор делался на правильное заполнение бланка ответов №1 и №2.

Учителя русского языка и математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, географии, иностранного языка, информатики уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Ежемесячно проводились репетиционные работы по русскому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, обществознанию, иностранному языку, астрономии в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные министерством образования Ставропольского края, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Огромное внимание было уделено посещению консультаций. На родителей возлагался контроль за посещением консультаций их детей. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными и слабыми детьми), такую работу провели классные руководители Разуваева Г.И., Фещенко Л.А., Наднеждина Н.М. педагог-психолог Туаева Н.И.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА ведетсясерьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Учителями Надеждиной Н.М., Новиковой О.С. (русский язык), Варфоломеевой О.В., Кольцовой Н.В. (математика), Ольховской Е.Н. (физика), Бабич Е.Э. (химия), Фещенко Л.А., Разуваева Г.И. (биология), Хохлов О.Г. (история, обществознание), Разуваевой Г.И. (география), Варфоломеевой О.В. (информатика), Журавлевой С.А. (иностранный язык) на основе данных аналитических материалов, районных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ГИА был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику отдельно для сильных учащихся, отдельно для слабых обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов и выявить тенденции изменений состояния общеобразовательных достижений выпускников.

Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ:

по русскому языку – 60 чел.

по математике – 60 чел.

по биологии – 47 чел.

по химии –15 чел.

по истории – 6 чел.

по обществознанию – 41 чел.

по физике – 3 чел.

по информатике – 1 чел.

по географии – 4 чел.

по английскому языку – 3 чел.

Один обучающийся категории дети-инвалиды Ефимов Кирилл участвовал в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и сдавал экзамены по русскому языку и математике.

**Экзамен по математике**

Выпускники 9-х классов сдавали два модуля. За выполнение всей экзаменационной работы по математике можно получить 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» - 20 баллов, за модуль «Геометрия» - 12 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике или по алгебре и геометрии. Все обучающиеся девятых классов справились с экзаменационной работой в основные сроки, получив удовлетворительный результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | | | | | | |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **качества знаний** | **Средний**  **балл** |
| **9а** | **2** | **18** | **3** | **-** | **3,9** | **87%** | **18** |
| **9б** | **2** | **10** | **9** | **-** | **3,7** | **57%** | **15,5** |
| **9в** | **0** | **13** | **3** | **-** | **3,8** | **81%** | **15,8** |
| **По школе** | **4** | **41** | **15** | **-** | **3,8** | **75%** | **16,6** |

Выполняли работу по математике 60 обучающихся в форме ОГЭ и 1 обучающийся 9 «в» класса Ефимов Кирилл проходил государственную итоговую аттестацию по математике в форме ГВЭ, он получил отметку «5». 100 % выпускников девятых классов МОУ «СОШ № 1», участвовавших в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике справились с выполнением экзаменационной работы в основной период сдачи экзамена**,**  получив удовлетворительные отметки.

**Общие выводы и рекомендации**

Как показал количественный анализ и качественная характеристика результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками 9 классов школы, предлагаемая форма и содержание контрольно-измерительных материалов позволяют обеспечить достаточную полноту и объективность проверки уровня подготовки обучающихся. Существующие две шкалы отметки предоставляют возможность наиболее адекватного отбора выпускников для продолжения образования в соответствии с возможностями обучающегося и потребностями образовательного учреждения. Предлагаемая технология оценки качества образования может быть использована как действенный механизм управления качеством образования на школьном уровне.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

* При составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации. Только при условии прохождения программного материала на доступном для ученика уровне и при полноценном его повторении можно ожидать оптимальных результатов на экзамене.
* Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
* Обучающие должны быть осведомлены о том, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно решать задачи, в которых требуется применять небольшое число элементов содержания, овладение которыми показывает усвоение материала на базовом уровне. Желательно при изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки. Например, указать, какие задачи (в учебнике, дидактическом пособии) они должны уметь решать для получения удовлетворительной оценки. Можно предложить обучающимся список таких задач, например, в качестве заданий для самопроверки достижения уровня обязательной подготовки по теме.
* С появлением геометрических задач в экзаменационной работе особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».
* Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
* При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
* В новом учебном году целесообразно включение в планы работы методических объединений учителей математики вопросов, направленных на ознакомление с особенностями проведения экзамена, со спецификой контрольно-измерительных материалов, требованиями к оценке экзаменационной работы и выставлению отметки, интерпретации полученных результатов с использованием двух шкал.
* Для итогового повторения и подготовке к итоговой аттестации выпускников следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований). Помощь в подготовке к экзамену должен оказать и открытый банк экзаменационных работ.

**Экзамен по русскому языку**

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку - 15 баллов.

Получены следующие результаты: м**аксимальное количество баллов от 31 до 33 набрали 20 человек**

**Средний балл по школе по русскому языку за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **4,6** | **91%** | **30,6** |
| **9б** | **4,0** | **62%** | **27,6** |
| **9в** | **4,2** | **75%** | **28,6** |
| **По школе** | **4,3** | **77%** | **29**  **28,5** |

100 % выпускников 9 классов МОУ «СОШ № 1», участвовавших в ГИА в форме ОГЭ по русскому языку справились с выполнением экзаменационной работы.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ проходили 60 человек, один ученик 9 «в» класса Ефимов Кирилл проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, получил 5. Все учащихся успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Хорошо справились с первым заданием (изложение). Неплохо были написаны и сочинения. В целом, все учащиеся показали хороший результат.

Итоги экзамена, с одной стороны, показывают, что программа по русскому языку усвоена выпускниками в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; с другой стороны, позволяют выявить пробелы в подготовке обучающихся по русскому языку, определить их причины и наметить пути устранения недостатков.

**Итоги ГИА по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  сдававших | «5» | «4» | «3» | Средняя отметка | % качества знаний | Средний балл |
| 9а | 2 | - | 2 | - | 4 | 100% | 28,5 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 1 | - | 1 | - | 4 | 100% | 26 |
| По школе | 3 | - | 3 | - | 4 | 100% | 27,7 |

Все трое обучающихся успешно прошли аттестацию по физике, качество знаний 100%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзамену по физике.

**Итоги ГИА по географии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **26** |
| **9б** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9в** | **3** | **1** | **2** | **-** | **4,3** | **100%** | **23,7** |
| **По школе** | **4** | **2** | **2** | **-** | **4,5** | **100%** | **24,3** |

Все 4 обучающихся успешно прошли аттестацию по географии, качество знаний 100%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзамену по географии.

**Итоги ГИА по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **8** | **7** | **1** | **-** | **4,8** | **100%** | **33,6** |
| **9б** | **2** | **1** | **1** | **-** | **4,5** | **100%** | **31,5** |
| **9в** | **5** | **3** | **1** | **1** | **4,4** | **80%** | **29,4** |
| **По школе** | **15** | **1** | **1** | **1** | **4** | **93%** | **31,9** |

Все 15 обучающихся успешно сдали экзамен по химии, качество знаний 93%, средний балл 31,9.

**Итоги ГИА по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **15** | **5** | **8** | **2** | **4,2** | **86,7%** | **32,8** |
| **9б** | **20** | **3** | **9** | **8** | **3,7** | **60%** | 26,8 |
| **9в** | **12** | **3** | **5** | **4** | **3,9** | **66,7%** | **29** |
| **По школе** | **47** | **11** | **22** | **14** | **3,9** | **70%** | **29,3** |

Экзамен по биологии сдавали 41 обучающийся, качество знаний 70%, средний балл 27,7.

**Итоги ГИА по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **16** |
| **9б** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9в** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **По школе** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **16** |

ОГЭ по информатике сдавал один обучающийся он успешно справился с экзаменом, качество знаний 100%, средний балл 16.

**Итоги ГИА по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **3** | **3** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **33** |
| **9б** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **31** |
| **9в** | **2** | **1** | **1** | **-** | **4,5** | **100%** | **29** |
| **По школе** | **6** | **5** | **1** | **-** | 4,8 | **100%** | **31,3** |

ГИА по истории сдавали шесть обучающихся с экзаменом справились отлично, качество знаний 100%, средний балл 31,3**.**

**Итоги ГИА по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **13** | **3** | **6** | **4** | **3,9** | **69%** | **27,9** |
| **9б** | **19** | **4** | **6** | **9** | **3,7** | **53%** | **23,4** |
| **9в** | **9** | **2** | **6** | **1** | **4,1** | **88,9%** | **27,9** |
| **По школе** | **41** | **9** | **18** | **14** | 3,9 | **65,8%** | **26,3** |

ГИА по обществознанию сдавали 41 обучающийся с экзаменом справились все, качество знаний 65,8%, средний балл 26,3**.**

**Итоги ГИА по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средняя отметка** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **9а** | **3** | **2** | **1** | **-** | **4,7** | **100%** | **44,7** |
| **9б** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9в** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **По школе** | **3** | **2** | **1** | **-** | **4,7** | **100%** | **44,7** |

ГИА по английскому языку сдавали три обучающихся, которые успешно справились с экзаменом, качество знаний 100%, средний балл 44,7.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Общие выводы и рекомендации**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Рекомендации педагогам по подготовке выпускников к ГИА по русскому языку

Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам, а овладение умениями, проверяемыми на экзамене, является основой формирования предметных компетенций:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты в целях обеспечения

различных видов речевой деятельности;

- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;

- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять речевой самоконтроль.

**Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов**

**Среднее общее образование**

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ; оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов; выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части (I и II части) контрольно измерительных материалов ЕГЭ.

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;

- объяснять полученные результаты;

- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ;

- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;

- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

- решаемость заданий части II – показатель качества углубленной подготовки.

 Согласно плану – графику    по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ    выпускников   МОУ «СОШ № 1»  в 2021 – 2022 учебном году, были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен полный анализ результатов ЕГЭ по предметам, которые выбирали учащиеся для сдачи в 2020-2021 учебном году, на педагогическом совете и методических объединениях. Утвержден план график подготовки к ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году.
2. Учителя – предметники прошли курсовую подготовку по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
3. Были выявлены интересы и наклонности по предметам у выпускников, проведена разъяснительная работа с выпускниками в части выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.
4. На собрании выпускников и родительских собраниях 11 класса   были  проинформированы выпускники  школы и их родители о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ   в 2021 — 2022 учебном году, познакомились  с «Порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам среднего общего образования».
5. Составлено  расписание факультативов, спецкурсов, консультаций по предметам.
6. В течение года было  организовано собеседование с выпускниками по проблемам участия в ЕГЭ и их родителями.
7. В январе прошло анкетирование учащихся по вопросу сдачи ЕГЭ, составлена база данных.
8. На совещаниях ШМО учителей – предметников были рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ.
9. Был обновлен стенд «ЕГЭ – 2022».
10. Начиная с ноября,  ежемесячно проводились репетиционные экзамены по всем  предметам. После каждой репетиции полученные результаты анализировались учителями – предметниками на ШМО, разбирались задачи части С.
11. В кабинетах были оформлены уголки для информации по ЕГЭ.
12. В феврале прошли собрания по уточненным данным о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
13. До 1 марта составлена база данных выбора экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ. С выбором ознакомлены родители выпускников  на родительских собраниях.
14. Сформирована база данных  организаторов ЕГЭ и наблюдателей ЕГЭ.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 18 человек (классный руководитель Торопова Н.Г.). В условиях распространения на территории РФ новой короновирусной инфекции в 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих в 2022 году освоение основных образовательных программ среднего общего образования, проходила в обычной форме ЕГЭ. Таким образом, по решению педагогического совета № 8 от 17 июня 2022 года окончили школу и получили аттестаты о среднем общем образовании 16 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ для категорий выпускников поступающих в высшие учебные заведения по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика профильный уровень, физика, химия, биология, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык (устно) и (письменно) Количество экзаменов по выбору определялось выбором ученика и условиями поступления в ВУЗы.

**Активность участия выпускников в ЕГЭ 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 и более |
| Количество человек | **1** | **5** | **11** | **-** | **-** | **-** |

После выбора экзаменов обучающимся предоставлялась возможность отказаться от экзамена, если он оказался невостребованным для поступления в высшие учебные заведения, которые выбрали выпускники, желающих написать отказ от экзамена в 2021-2022 учебном году не было.

**Экзамены по выбору**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования помимо двух обязательных экзаменов дети выбирали те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗы и только в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору также определяется выпускником.

**Данные об участии школы в ЕГЭ в мае–июне 2021-2022 учебного года**

**(число участников/процент от выпускников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число**  **выпускников по школе (чел / %)** | **Русский язык** | **Математика базовый уровень** | **Математика профильный уровень** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **История** | **Литература** | **Информатика и ИКТ** | **Обществознание** | **Английский язык** | **География** |
| **2022** | **17** | **17** | **11** | **6** | **4** | **1** | **6** | **2** | **2** | **0** | **11** | **1** | **0** |
| **100%** | **100%** | **65%** | **35%** | **24%** | **6%** | **35%** | **12%** | **12%** | **0%** | **65%** | **6%** | **0%** |

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы в 2021-2022 учебном году оказались русский язык, обществознание, математика (базовый уровень). Менее востребованными стала химия, невостребованными оказались такие предметы, как информатика, география.

**Результаты ЕГЭ по предметам по сравнению с прошлым годом**

**выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | | **+/-** |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **В сравнении с 2020-2021** |
| **Русский язык** | **67,4** | **63,3** | **-2,2** |
| **Математика**  **(базовый уровень)** | **Не сдавался** | **15,5** | **-** |
| **Математика**  **(профильный уровень)** | **48** | **51,8** | **+3,8** |
| **Химия** | **25,5** | **36** | **+10,5** |
| **Биология** | **34** | **31** | **-3,0** |
| **Физика** | **57,6** | **51** | **-6,6** |
| **История** | **57,8** | **69** | **+11,4** |
| **Обществознание** | **50,6** | **59** | **+8,4** |
| **Литература** | **84** | **63,5** | **-20,5** |
| **Информатика и ИКТ** | **-** | **-** | **-** |
| **Английский язык** | **35** | **88** | **+53** |
| **География** | **-** | **-** | **-** |

Из таблицы видно, что по пяти предметам происходит понижение среднего тестового балла в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года, по четырем – повышение среднего тестового балла. Понижение среднего тестового балла в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года происходит по русскому языку, литературе, биологии, физике повышение среднего балла в сравнении с результатами 2021 года происходит по математике базового и профильного уровня, химии, истории, обществознанию, английскому языку. Невостребованными остаются предметы география и информатика.

**Результаты экзаменов по русскому языку**

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся.

Максимальное количество баллов набрали: Драга Иван -94 балла, Суркова Светлана -76 баллов, Крисан Арсений – 76 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **17 чел.** | **63,3 балла** |

**Результаты сдачи математики (базовый уровень)**

Принимали участие 11 человек. Все обучающиеся преодолели порог. Набрали максимальное количество баллов и получили пятерки 5 человек: Чернов Егор, Суркова Светлана, Бердиев Виктор, Каргалёв Александр, Крисан Арсений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл** | **Средняя отметка** |
|  |  | **2021-2022** | **2021-2022** |
| **11** | **11 чел.** | **15,5 баллов** | **4,3** |

**Результаты сдачи математики (профильный уровень)**

Сдавали экзамен 6 человек. Не преодолел порог Магамадов Саламбек. Максимальное количество баллов набрал 1 человек: Драга Иван – 74 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **6 чел.** | **51,8 баллов** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Обществознание сдавали 11 человек. Минимальный порог преодолели все. Максимальное количество баллов набрали Суркова Светлана- 86 баллов, Крисан Арсений – 76 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **11 чел.** | **59** |

**Результаты ЕГЭ по истории**

Экзамен сдавали 2 человека. Минимальное порог преодолели все. Максимальное количество баллов 78 б. набрал Каргалев Александр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **2 чел.** | **69** |

**Результаты ЕГЭ по физике**

Физику сдавали 4 человека. Минимальный порог 36 баллов. Не преодолевших минимального порога нет. Максимальное количество баллов набрал Драга Иван- 70 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе) 2021-2022** |
| **11** | **4 чел.** | **51** |

**Результаты ЕГЭ по биологии**

Экзамен по биологии сдавали 6 человек. Минимальное количество баллов 36 баллов. Преодолел минимальный порог 1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **6 чел.** | **31** |

**Результаты ЕГЭ по химии**

Экзамен по химии сдавал 1 человек. Минимальное количество баллов – 36 б.

Обучающийся преодолел минимальный порог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **2 чел.** | **36** |

**Результаты ЕГЭ по литературе**

Экзамен по литературе сдавали 2 человека. Суркова Светлана набрала 87 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **2 чел.** | **63,5** |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку**

Английский язык сдавал 1 человек – Крисан Арсений, набрал 88 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Средний балл**  **(в стобалльной**  **системе)** |
|  |  | **2021-2022** |
| **11** | **1 чел.** | **88** |

Магамадов Саламбек в резервный день пересдал математику базового уровня и получил отметку 4. На основании решения педагогического совета №10 от 7 июля 2022 года Магамедов Саламбек считается окончившим 11 класс и получает аттестат о среднем общем образовании. Мещеряков Владимир - ребенок-инвалид не сдавал государственную итоговую аттестацию по состоянию здоровья.

**Выводы:**  Существует проблема исходя из результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору «Биология», «Математика профильного уровня». По названным предметам имеются обучающиеся не преодолевшие минимального порога. Следует обеспечить систематическую работу с учащимися, планирующими выбрать данные предметы для прохождения итоговой аттестации, и при необходимости, организовать с ними системную работу по диагностике и коррекции знаний, умений и навыков, предъявляемых при проведении единого государственного экзамена. Результаты данной работы необходимо систематически доводить до учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью сокращения неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам следует чётче систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями), привлекая к этой деятельности все субъекты профилактики.

Подводя итоги анализа, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Учителям обратить особое внимание на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к единому государственному экзамену.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ**

# Муниципальный этап

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **предмет** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| 1. | Английский язык |  | 1 |  |  | 2 |  |
| 2. | Астрономия |  |  |  |  |  | 1 |
| 3. | Биология |  |  |  | 1 | 1 | 6 |
| 4. | География |  |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Информатика |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 6. | История |  | 2 |  | 1 | 2 |  |
| 7. | Литература |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 |
| 8. | Математика |  |  |  |  | 2 | 1 |
| 9. | МХК |  |  |  |  | 1 |  |
| 10 | ОБЖ |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 11 | Обществознание |  | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 12 | Право |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Русский язык |  |  | 1 |  | 2 | 1 |
| 14 | Технология |  |  |  |  | 4 | 3 |
| 15 | Физика |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 16 | Физкультура |  |  |  |  | 3 | 3 |
| 17 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Химия | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Экология | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Экономика |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Итого | 2 | 7 | 2 | 6 | 25 | 32 |

В целом динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года положительная, в 2021-2022 учебном году. Один учащийся стал призером регионального этапа олимпиады по МХК. Требуется обратить внимание на целенаправленную работу учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам со стороны руководителей методических объединений, привести в систему работу научного общества.

**Количество учащихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами интеллектуальных олимпиад школьников (муниципальный, региональный и всероссийский уровни), кроме Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество призеров и победителей муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад школьников  (кроме Всероссийской олимпиады школьников) | | |
| 2019-2020 | 2021-2021 | 2021-2022 |
| 1. | математика | 1 | 1 | 1 |
| 2. | химия | - | 1 | 1 |
| 3. | английский язык | - | - | - |
| 4. | информатика | 2 | 2 | 1 |
| 5. | история, обществознание | 1 |  |  |
| 6. | география | 2 | 2 | 3 |
| 7. | Русский язык | 2 | 1 | 2 |
| 8. | Биология | - | 2 | 1 |
| 9. | физика | 1 | 1 | 2 |
| 10. | финансовая грамотность | 4 | - | 3 |
| **Всего** | | **13** | **11** | **14** |

# 9. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из ключевых компонентов воспитательной работы в школе является дополнительное образование, которое предназначено для освоения детьми дополнительных образовательных программ, близких их природе, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, развивать природные способности. Оно расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно многообразно, разно направлено, вариативно.

МОУ «СОШ № 1» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают кружки, спортивные секции. Кроме этого ребята посещают учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году практически перешло на портал «Навигатор», который призван зарегистрировать каждого ребенка, занятого в дополнительном образовании и вести их дальнейший учет. В этом учебном году на портале навигатор зарегистрировано более 76,5% обучающихся, которые посещают кружки и секции на базе школы. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Информация о кружках, секциях, работающих на базе МОУ «СОШ №1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Ф.И.О. руководителя** | **Название кружка (секции)** | **День, время проведения** |
| **1** | **Туристско- краеведческое** | Новикова О.С. | «Кадеты России» | Пятница  14.30 |
| Фещенко Л.А. | «Клуб путешественников» | Среда  15.00 |
| **2** | **Художественно- эстетическое** | Круглова Е.К. | «Удивительный мир творчества» | Понедельник  15.00 |
| Лисовская С.В. | «Театралы» | Пятница  14.30 |
| **3** | **Научно- техническое** | Дряева Д.А. | «Светофорик» | Понедельник  14.30 |
| Мухина В.В. | «Творческое конструирование. Весь мир в твоих руках» | Среда  12.50 |
| Лисовская С.В. | «МОУ СОШ №1-маршрут успеха» | Среда  15.00 |
| Сакалюк И.А. | «Юный столяр. Художественная обработка материала» | Среда, четверг  14.30 |
| Василенко О.П. | ШНО «Новый мир» | Среда 15..00 |
| Бабич Е.Э. | «Химия и экология» | Среда, четверг  16.30 |
| **5** | **Физкультурно-спортивное** | Иванова Е.А. | Лига чемпионов -Баскетбол (девочки) | Понедельник  15.00-16.00 |
| Иванова Е.А. | Лига чемпионов -Баскетбол  (мальчики) | Среда  15.00-16.00 |
| Гриченко В.С. | Волейбол | Среда  16.00-18.00 |
| Яковлев А.А. | Легкая атлетика | Понедельник  15.00 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Информация об участии в конкурсах в рамках внеклассных мероприятий и достижениях в них обучающихся МОУ «СОШ №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Точное название мероприятия** | **ФИО участника, класс ,**  **руководитель** | **Место** |
|  | **I. Муниципальные мероприятия** |  | участие |
| 1 | Конкурс рисунков "Безопасные дороги глазами детей" | Руководитель Иванова Е.А.  Плотникова Э.-5а  Карпова М.-5а  Гвоздецкая Н.-5б  Вернигорова А.-5б  Петросян Д.-5б  Беспалова А.-5в  Войнова Д.-5в  Голайко В.-5в | участие |
| 2 | Конкурс рисунков "Нет терроризму!" | Руководитель Князева В.А.  Горбаченко А.-9а  Зрайко Т.-7б  Николенко А.-7б | участие |
| 3 | Конкурс рисунков "Мои права и обязанности"АНМО | Руководитель  Иванова Е.А. | Участие |
| 4 | Фестиваль «Белая трость» | 24 участника | участие |
| 5 | Ставропольский краевой театр драмы им.М.Ю.Лермонтова  « Не покидай меня» по Пушкинской карте | 44 человека |  |
| 6 | Окружные соревнования по футболу | 15 участников | 2 место |
| 7 | Окружные соревнования по шахматам и теннису Новоселицкого округа | 12 участников |  |
| 8 | «Тимуровец xxI века» | 10 юнармейцев | участие |
| 9 | «Моя семья в судьбе страны» | 2 юнармейца | участие |
| 10 | Муниципальный конкурс «Имею право и обязан» | 20 участников | участие |
| 11 | Муниципальный конкурс «Мамонтовские чтения-2022» | 2 участника  Шурупов Д.-10  Фитисов Т.-10 | участие |
|  | **II. Краевые (региональные) мероприятия** |  |  |
| 1 | Школа актива Ставропольского края | Шишкина В.-11кл.  Екимова М.-11 кл. | участие |
| 2 | Концерт ко Дню Ставропольского края | Ближенцнва Н.-7а  Новикова В.-7а  Попова С.-4а  Мешков В.-5а  Ковешников П.-6а | участие |
| 3 | Соревнования по самбо г.Буденновск | Сулымина Д-7а  Колпакова А.-7б  Маргиев Р.-6в | участие |
| 4 | Открытый турнир по боксу | Копылов А-6а  Кирилов К.-8а  Цывенко Д.-4в  Радевич А.-3б | участие |
| 5 | Краевая акция "МарафонПДД26" | Видеоматериал отряда ЮИД,руководитель Дряева Д.А. | участие |
| 6 | Ставропольский краевой творческий конкурс «Я живу на Кавказе» | Горбаченко Б-8а | участие |
| 7 | Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»  Князева В.А., Круглова Е.К., Иванова Е.А. | Гущина Е.-10  Горбаченко А.-9а  Дудченко М.-8а  Демеева К.-8а  Голосова П.-6в  Войнова Д.-5б  Грищенко А.-7а | участие |
| 8 | Зональные соревнования по мини-футболу г.Буденновск  Руководитель: Яковлев А.А. | Бачурин А.  Стаценко К.  Маргиев А.  Щеглов А.  Шилов Т.  Шилов М.  Киричеко М. | 1 место |
| 9 | Краевые соревнования по мини-футболу г.Невинномысск  Руководитель: Иванова Е.А. | Бачурин А.  Стаценко К.  Маргиев А.  Щеглов А.  Шилов Т.  Шилов М.  Киричеко М.  Карамышев Т. | 3 место |
|  | **III. Всероссийские мероприятия** |  |  |
| 1 | Всероссийский портал УЧИ. РУ  Олимпиада "Безопасные дороги" | 18 человек | участие |
| 5 | Диктант Победы  **Руководитель Шешуева С.В** | 30 участников | участие |
| 6 | Географический диктант **Руководитель Разуваева Г.И.** | 30 участников | участие |
| 7 | Этнографический диктант  **Руководитель Фещенко Л.А.** | 20 участников | участие |
| 8 | Всероссийский исторический диктант  **Руководитель Князева В.А.** | 20 человек | участие |
| 9 | Всероссийский Кадетский диктант  **Руководитель Василенко О.П.** | 100 человек | участие |
| 10 | Олимпиада по финансовой грамотности для 8 классов **Руководитель Круглова Е.К.** | 4 человека | участие |
| 11 | Олимпиада по финансовой грамотности 1-9 классы **Руководитель Шешуева С.В.** | 197 человек | участие |
| 12 | Финатлон для старшеклассников 8-11классы **Руководитель Шешуева С.В.** | 61 человека | участие |
| 13 | Всероссийский конкурс по агрогенетике  **Руководитель Фещенко Л.А.** | 3 участника | участие |
| 14 | Онлайн-уроки финансовой грамотности  **Руководитель** **Шешуева С.В.** | 8-11 классы  Руководитель | участие |
| 15 | Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО РФ  **Руководитель Сакалюк И.А.** | 60 участников | участие |
| 16 | Всероссийкая олимпиада по шахматам  **Руководитель Круглова Е.К.** | 32 участника | участие |
| 17 | Всероссийская акция «Письмо солдату»  Руководитель Фещенко Л.А. | Князева В.А.Туаева Н.И., Дряева Д.А.  234 участника | участие |
| 18 | Всероссийский открытый «Урок мужества»  Руководители Князева В.А., Туаева Н.И.,ДряеваД.А. | 298 участника | участие |
| 19 | Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»  **Руководитель Чальян И.Г.** | 3 участника | Участие |
| 20 | Всероссийские акции "Мой папа может всё", "Суперпапа", "С праздником, папа»  Руководитель Шешуева С.В. | 205 участника | 1частие |
| 21 | Международный конкурс творчества учащихся на родных языках, обладатель Гран-При конкурса. г.Москва  Руководитель: Чальян И.Г. | Горбаченко Богдан | 1 место |
| 22 | Патриотический диктант  Руководитель: Князева В.А, Сакалюк И.А. | 20 юнармейцев | участие |
| 23 | Географический диктант  Руководитель: Разуваева Г.И. | 25 обучающихся | участие |
| 24 | Экологический диктант  Руководитель: Фещенко Л.А. | 40 обучающихся | участие |
| 25 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»  Руководитель: Фещенко Л.А. | 50 обучающихся | участие |
| 26 | Всероссийский фестиваль «Спорт.РДШ»  Руководитель: Новикова О.С. | 200 обучающихся | участие |

С марта 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи

«Движения первых». Работа первичного отделения строится в нескольких направлениях:

* личностное развитие;
* гражданская активность;
* военно-патриотическое;
* информационно-медийное направление.

**10. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая ***цель воспитания*** в МОУ «СОШ №1» – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в текущем году способствовало решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; Использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять их сеть;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

1. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что, в свою очередь, становится эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль « Школьный театр»

Модуль «Спортивный клуб «Старт»

Работа по каждому модулю реализуется посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы. Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела. Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, городе, в мониторинге состояния воспитательной работы.

Принципами построения воспитательной системы являются:

* гуманизация и демократизация жизнедеятельности школы,

-развитие учащихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности,

* индивидуализация и дифференциация воспитания,
* интеграция воспитательно-образовательных усилий школы и семьи,
* творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны,
* сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы,
* максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности,

-расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется:

1. Заместителем директора по воспитательной работе
2. Классными руководителями
3. Педагогами дополнительного образования
4. Педагогом-психологом
5. Социальным педагогам
6. Руководителями объединений дополнительного образования (кружки и секции)
7. Педагогами-организаторами (вожатыми)

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Актовый зал
2. Спортивные и гимнастический залы
3. Кабинеты музыки и ИЗО
4. Библиотека
5. Зал Боевой Славы
6. Музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование (обновлена аппаратура в актовом зале)

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

В школе активно работает МО классных руководителей. Заседания методических объединений классных руководителей проводятся регулярно, что приводит к системности и слаженности работы каждого классного руководителя и воспитательной работы всей школы.

В МОУ «СОШ №1» с. Новоселицкого с 2013 года функционируют 5 кадетских классов- 122 ученика. Реализуются дополнительные образовательные программы:

«Я Россиянин», «Кадетское братство».Учащиеся кадетских классов постоянные участники Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся кадетских классов это интеллектуалы и исследователи, победители научно-практической конференции «Шаг в будущее» г. Ставрополь, победители Всероссийской конференции «IT будущее строим вместе», победителями муниципального этапа туристско-краеведческого слета «Отечество». Солисты 1000 хора Ставропольского края. Ведется постоянное взаимодействие с Новоселицким хуторским казачьем обществом. Кадеты активные участники различных мероприятий окружного и краевого уровня: Вахта памяти, туристско - краеведческий слет «Отечество» УПБ, Пост №1 , движение «Юнармия», спортивные соревнования, «Зарница».Традиционные школьные мероприятия «Посвящение в кадеты», смотр строя и песни «Служу России», «Кадетский бал» вызывают восторг и восхищение у всех гостей мероприятий.

Учащихся кадетских классов продолжают повышать свое образования в высших военных образовательных учреждениях России.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В МОУ «СОШ № 1» функционирует отряд «Юнармия», «ЮИД», волонтерский отряд «Рука помощи», спортивный клуб «СТАРТ», РДДМ. Действующий на базе школы Совет обучающихся - это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность детских общественных объединений в МОУ «СОШ № 1» осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (газета «Школьная №27», школьная группа в сети Инстаграмм- МОУ «СОШ№1» Секрет успеха);
* участие членов волонтерского отряда «Рука помощи» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие в мероприятиях РДДМ;
* участие членов отряда Юнармия в патриотических акциях, в мероприятиях РДДМ;
* участие членов отряда ЮИД в акциях, мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

участие членов спортивного клуба «СТАРТ» в соревнованиях разного уровня, мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Салют» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

«Самые активные, любознательные, юные, творческие» — именно так расшифровывается название разновозрастного школьного ученического самоуправления «Салют» МОУ «СОШ №1» села Новоселицкого.

Главное в его работе — организация досуга детей и их социально- значимой деятельности. Для школьников это и способ найти новых друзей, и самовыразиться, проявить себя, например, в качестве хорошего организатора, художника-оформителя, деятельного фантазера, артиста. Особенно важно это для тех ребят, успехи которых в учебной деятельности не очень высокие. В «Салюте» они могут продемонстрировать другие свои таланты, повысив тем самым и свою самооценку, и свой статус среди сверстников. Кроме того, опыт организаторской деятельности и коммуникативные навыки, полученные здесь, помогают нашим выпускникам и в дальнейшей жизни. Например, многие из них становятся старостами групп, активными участниками общественной жизни вузов.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет школы. Его функции:

-совместно с администрацией и педагогическим советом решает вопросы, затрагивающие интересы учащихся школы;

-разрабатывает проекты новых законов для обучающихся школы;

-контролирует выполнение имеющихся законов, соблюдает традиции;

-контролирует выполнение принятых решений;

-ведет мониторинг работы классных коллективов;

-готовит предложения на рассмотрение Совета школы;

-анализирует работу министерств.

Заседания Совета школы проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Организация деятельности ученического самоуправления основана на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы. Целью самоуправления является формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Ежегодно ученическое самоуправление проводит выборы Президента детского объединения «Салют» из числа учащихся школы , которые имеют отличные знания по учебным дисциплинам и активную жизненную позицию. Реализуя деятельность детского самоуправления, на II ( численный состав от9 до 13 лет -300 человек) и III ( численный состав от14 до 17 лет 200 человек) ступенях школы созданы Совет дела и Совет старшеклассников – органы ученического самоуправления. Существующая система вовлекает в сферу своей деятельности не только наиболее активных подростков, но и основную массу учеников, включая детей с различными видами девиации. Общественные и информационные акции, проводимые ученическим самоуправлением оказывают существенное влияние на школьную жизнь учащихся, формирование их гражданской позиции и отношение к окружающему миру.Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом: присутствует при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса, находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Основными формами работы являются заседания органов ученического самоуправления, конференции, деловые игры, круглые столы, акции, социальные проекты, сборы актива школы. Ни одно КТД или мероприятие не обходится без активного участия органов ученического самоуправления, которые играют большую роль в их планировании, организации и проведении.

Классные коллективы, участвуя в школьных ключевых делах ( День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, дне Смайлика ,Дни здоровья, День учителя, Эко-марафон, День Ставропольского края Посвящение в первоклассники, Посвящение в Кадеты, БУНТ - большая уборка нашей территории, месячник военно- патриотической и оборонно –спортивной деятельности , «Масленица» « Победный май» « Здравствуй лето!», создают единую школьную общность. У учащихся формируется чувство единения - чувство «МЫ», состоящих из ярких «Я». Каждый класс, являясь единицей воспитательной системы, имеет внутриклассные традиции, проявляет инициативу, лидерство в общешкольных делах. Традиционными школьными конкурсами являются « Ученик года и « Класс года».

Мы активно поддерживаем волонтерское движение в России. Наши учащиеся регулярно являются организаторами и воплощают в жизнь акции, проекты, обращения .

Учащиеся школы это активные участники окружных мероприятий,  как конкурс «Хлеб Новоселицкий», проводы призывников Новоселицкого округа в ряды Вооруженных сил России,«Юное дарование Новоселицкого района», Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди общеобразовательных организаций Новоселицкого муниципального района».

Салютовцы принимают активное участие в школьных , окружных и краевых мероприятиях :

Краевой патриотический форум «Мы этой памяти верны»

Краевая школа актива «Достижение»

День Ставропольского края «Край золотых сердец»

Всероссийский конкурс « Песни поем на разных языках, а родина одна Россия»

НПК г. Ставрополь «Шаг в будущее»

Туристско- краеведческий слет «Отечество»

Слет УПБ

Зарница

ЮИД

В МОУ «СОШ №1» ученическая производственная бригада «Юность» начала свою деятельность в 1956 году на базе колхоза им. Ленина и после перерыва в работе более десяти лет была возрождена в 1998 году.

Членами УПБ являются 145 учащихся нашей школы , что составляет 31% всех обучающихся.

Деятельность УПБ направлена на решения задач экономического, экологического, нравственного и патриотического воспитания.

В конце года на общем собрании членов УПБ подводятся итоги, анализируются результаты выполненных работ. В работе собрания принимают участие директор школы и специалисты базовых хозяйств.

Выпускники и ученики нашей школы, члены УПБ, встречались со специалистами с/х предприятий «Свободный труд», «Луч», посетили производственные цеха, ознакомились с жизнью хозяйств.

На протяжении многих лет МОУ «СОШ №1» взаимодействует со Ставропольским государственным аграрным университетом и Александровским сельскохозяйственным колледжем.

Учащиеся нашей школы активные участники олимпиад, конкурсов Дней открытых дверей СГАУ. Всегда рады видеть представителей университета у себя в школе

Большая работа ведется по профориентации выпускников.

Мы очень гордимся тем, что после школы многие учащиеся продолжают обучение в с/х колледжах и аграрном университете.

Учащиеся прошедшие профессиональную подготовку УПБ, востребованы на рынке труда. После окончания учебных заведений большинство из них возвращается на работу в базовое хозяйство.

Настоящим подарком для нашей школы стало открытие Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» . В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельской местности были выделены средства на ремонт и приобретение оборудования, и всё лето в МОУ «СОШ № 1» села Новоселицкого  велась работа по превращению привычных классных комнат в современные, выполненные в едином цветовом и графическом оформлении кабинеты. Родителей, учащихся и гостей удивило и порадовало то, как необычно выглядит интерьер помещений: светлые стены и парты, удобные стулья и пуфы, яркие красные акценты на стенах в виде графических надписей. Но самым интересным и важным является техническое оснащение: 3D-принтеры, квадрокоптеры, новейшие ноутбуки  и т.д. На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра позволяет детям и подросткам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

В летний период на базе школы работает пришкольный лагерь «Салют» с дневным пребывание детей в которомоздоровилось 285 обучающихся школы.

10 обучающихся было трудоустроено в школьную бригаду по благоустройству территории, что обеспечило трудовое воспитание молодежи и позволило детям из малообеспеченных семей и «группы риска» получить дополнительный доход в семью.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога, наркологического диспансера, лекции и беседы инспекторов ОДН, беседы сотрудников КДН и ЗП и др.).

На протяжении учебного года социально - психологическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

# 11.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Год постройки здания школы | 1975 г. |
| Общая площадь здания (кв. м) | 7317,3 кв. м. |
| Количество учебных помещений, всего В том числе:  • классов теоретического обучения | 48  44 |

|  |  |
| --- | --- |
| • учебно-производственных мастерских | 2 |
| Наличие спортивного зала | Есть |
| Наличие актового зала | Есть, капитальный ремонт в 2020 году |
| Библиотека - наличие (число томов)   * Общий фонд * в т.ч. учебный * художественный * справочная литература * методическая литература * электронные ресурсы | 32190  25942  5122  580  441  105 |
| Столовая ( есть, нет, тип)   * число посадочных мест норма/факт * обеспеченность мебелью * наличие и состояние технологического оборудования состояние холодильного оборудования | Есть  200/200  100%  Есть, соответствует требованиям  Соответствует требованиям |
| Наличие и оснащение медпункта  Наличие стоматологического кабинета | Медицинский кабинет состоит из 2-х помещений, оборудован согласно перечню медицинского оборудования.  1 помещение, оборудовано согласно перечню медицинского оборудования. |
| Техническое состояние зданий и сооружений:   * холодное водоснабжение * горячее водоснабжение * канализация * вентиляция * охранно-пожарная сигнализация * противопожарное оборудование * освещение * температура | Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Оптимальная |

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии готовности к обеспечению противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. Территория школы огорожена забором, с одним центральным входом, имеются боковые калитки для использования в чрезвычайных ситуациях, которые по антитеррористическим требованиям закрыты, открываются для входа обучающихся по графику прихода.

По плану проводится производственный контроль. Установлены турникеты, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

# 12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На начало 2022-2023 учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 13 учебников на учащегося. Библиотека имеет абонементную читальную зону, которая оснащена 10 АРМ с выходом в сеть Интернет.

Образовательным учреждением выписываются периодические издания: «Добрая дорога детства», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарём, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий, компьютерами читального зала с выходом в Интернет.

# 13.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За истекший период созданы условия для развития материальной базы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень, ступень, вид образовательной  программы (основная, дополнительная), направление подготовки,  специальность, профессия,  наименование  предмета, дисциплины  (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем  основного оборудования |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **Общеобразовательная программа** |  |
|  | **Начальные классы** - Начальное общее  образование | Интерактивная доска – 4  Мультимедийный проектор -  Персональный компьютер в комплекте – 15  Моноблок Lenovo B540 – 2  НоутбукAserExtensa 15.4 -1  МФУ -13  Принтер -8  Лабораторное оборудование:  Микроскоп цифровой BresserJuniorUSB -2  Конструктор по началам робототехники Roborobo, Robo Kit1-8  Модульная система экспериментов в комплекте с датчиками для начальных классов Prolog -1  Система контроля качества знаний InterWriteCPSIR-1  Астрономическая демонстрационная модель «Солнце-Земля-Луна» -1 Комплект лабораторного оборудования " Как работает наш организм" RoverMateNOS -8  Методические рекомендации Садко HI - 4  Датчик температуры RoverMateDF04 - 4  Датчик освещенности RoverMateDF08 - 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Датчик относительной влажности RoverMateDB01 - 4  Микроскоп цифровой RoverMateB21 - 4  Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом RoverMateNOl - 8 Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком RoverMateN02 - 8  Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateN03 - 8  Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений RoverMateN04 -8  Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMateRD3 - 4  Датчик звука RoverMateDF03 - 4  Датчик атмосферного давления RoverMateDH04 - 4 Сетевое оборудование |
|  | **Информатика** -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | 1.Компьютеры:   * системные блоки:   Intel(R)Core(tm)i3-9100, 3.6Ггц, 8Гб, 500Гб -12  Intel(R)Core(tm)2Duo, 2.6Ггц, 3Гб, 200Гб -11  Intel(R)Core(tm) I3-2120, 3,30 Ггц,2Гб, 500Гб -1  Pentium(R) Dual-Core, 2,8 Ггц, 4Гб, 500 Гб -2  Intel(R) Celeron(R ), 2,7 Ггц, 2Гб, 500 Гб -5   * мониторы   Philips – 3  AOC – 16  Acer — 2  Samsung — 3 2. Проектор  Optoma — 1  Infocus-1   1. Проекционный экран — 2 2. Графический планшет GeniusG-PenM712 -1 3. Принтеры   HPLaserJetP2055  HPDeskJetF2180 SamsungMB 214 Сетевое оборудование  Набор ЦОРов |
|  | **Математика**  -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Интерактивная доска HitachiFX-77 WL - 1  Проекторы:  BenQMS612ST – 1  ACER X1223H – 1  AcerProjektorX115-1  Infocus-1  Персональный компьютер в комплекте – 4  МФУ -4  Сетевое оборудование  Набор ЦОРов  Демонстрационные модели |
|  | **Физика**  -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер преподавателя в комплекте - 1  Мультимедийный проектор BenQMP 612C – 1  МФУ SamsungSL-M2070/FEV  Сетевое оборудование  Набор ЦОРов  Генератор звуковой частоты  Графопроектор  Демонстрационный набор по геометр.оптике  Источник высокого напряжения  Источник постоянного и переменного напряжения  Источник постоянного и переменного тока  Источник постоянного напряжения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Комплект «Вращение» с компьютерным изм. блоком  Комплект по геом. оптике  Комплект по механике с компьютерным изм. блоком  Комплект по волновой оптике  Комплект приборов по изучению пр. рад.  Комплект таблиц 10-11 класс  Компьютерный измерительный блок  Набор демонстрационный «Тепловые явления» с компьютерным изм. блоком  Набор датчиков иониз, магнитного поля  Набор демонстрационный «Ванна волновая»  Набор для изучения движения электронов  Набор для исследования переменного тока  Набор для исследования тока в полупроводниках  Набор для исследования принципов радиосвязи  Набор для исследования электрических цепей  Набор по измерению постоянной Планка  Наборы по механике (15)  Набор по термодинамике газов. с компьютерным изм. блоком  Набор по электричеству (15)  Набор спектральных трубок  Набор электроизмерительных приборов  Насос вакуумный  Осциллограф демонстрационный  Термометр электронный  Трансформатор универсальный  Электрометры с принадлежностями  Амперметр лабораторный (15)  Барометр- анероид  Ведерко Архимеда (2)  Весы учебные (15)  Вольтметр лабораторный (15)  Гигрометр (4)  Груз наборный  Динамометр (15)  Камертоны  Набор магнитов  Комплект соедин, проводов  Комплект таблиц «Виды деформации»  Манометр жидкостный  Маятники электростатические  Миллиамперметр (15)  Набор по молекулярной физике и термодинамике (15)  Набор по оптике (15)  Набор по электростатике  Набор полосовой резины (15) |
|  | **Химия**  -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер преподавателя RverBook  Интерактивная доска RoverScan  Мультимедийный проектор RoverLight  МФУ SamsungSCX-4200  Сетевое оборудование  Набор ЦОРов  Набор-конструктор для сбора различных химических соединений RoverMateH21 Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMateRD3  Датчик напряжения RoverMateDF03  Датчик температуры RoverMateDF04  Датчик тока RoverMateDF10  Весы электронные RoverMateF28  Груз наборный RoverMateH24  Баня комбинированная лабораторная RoverMate Н25  Датчик рН RoverMateDH01  Датчик кислорода RoverMateDH02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Датчик С02 RoverMateDH03  Датчик давления RoverMateDH04  Методические рекомендации по работе с датчиками Садко Химия. 1  Лабораторный комплект по курсу предмета химия. RoverMateDH20  Наглядные пособия для интерактивных досок |
|  | **Биология** -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер преподавателя в комплекте Интерактивная доска RoverScan  Мультимедийный проектор RoverLight  МФУ LaserJerProM1132 Сетевое оборудование  Набор ЦОРов  Датчик C02 RoverMateDH03  Методические рекомендации Садко Биология 1  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Биология 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии." (14 таблиц на CDдиске) Садко Биология2 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Биология 7 класс. Животные" (12 таблиц на CD диске) Садко Биология 3  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Биология.Цитология.Генетика.Селекция. 10-11 классы" (12 таблиц на CD диске) Садко Био  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями  "Биология.10-11 классы. Эволюционное учение" (10 таблиц на CDдиске) Садко Биология 6  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Вещества растений. Клеточное строение" (12 таблиц на CD диске) Садко Биология 7Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Общее знакомство с цветковыми растениями" (6 таблиц на CDдиске) Садко Биология 8 Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Строение тела человека" (10 таблиц на CD диске) Садко Биология 9  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Введение в экологию" (18 таблиц на CD диске) Садко Биология 10  Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMateRD3  Датчик температуры RoverMateDF04  Датчик освещенности RoverMateDF08  Весы электронные RoverMateF28  Датчик рН RoverMateDH01  Датчик кислорода RoverMateDH02 Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) RoverMateB20 DB02  Микроскоп цифровой RoverMateB21(2 шт)  Датчик объема выдыхаемого воздуха RoverMateDB03  Датчик относительной влажности RoverMateDB01 Датчик ЭКГ RoverMateКомплект лабораторного оборудования по изучению темы "Органы чувств. Анализаторы" RoverMateB22  Комплект лабораторного оборудования по изучению темы "Типы почв и рост растений" RoverMateB23  Биологическая микролаборатория (13)  Комплект гербариев  Комплекты карточек  Наборы микропрепаратов  Наборы моделей по строению человека, животных и растений  Цифровой микроскоп  Интерактивные наглядные пособия  Комплект муляжей |
|  | **География** -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер преподавателя в комплекте  Интерактивная доска IQBordPS080 Мультимедийный проектор OptomaDS329  Принтер CanonMBLBP 2900  Сетевое оборудование  Набор ЦОРов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Набор интерактивных карт  Метеостанция с солнечной батареей (FourierSystems). Комплект  Приемник GPS "GlobalSat ВТ-335" с зарядным устройством  Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Лицензия на 1 раб.  Место  Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России. Лицензия на 1 раб. Место  Живая География 2.0. Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка. Лицензия на 1 раб. Место  Модель по теме "Сдвиги земной коры"  Модель по теме "Круговорот воды в природе"  Модель по теме "Строение вулкана"  Модель по теме "Строение Земли"  Модель по теме "Строение земных складок и эволюция рельефа" |
|  | **Русский язык, литература** -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер учителя в комплекте – 5  Мультимедийный проектор BenQMP 620c -1  Мультимедийный проектор AserP1100C -1  Мультимедийный проектор Infocus-3  МФУ BrotherDCP-703-R -1  МФУ SamsungSCX-4200 – 1  Лазерныйпринтер SamsungSL-M2 - 1  Телевизор SamsungPS-42 091 HR -1  DVD-проигрыватель DVPBBK -1  Набор ЦОРов  Сетевое оборудование |
|  | **История, право, обществознание,** -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер учителя в комплекте – 3  Интерактивная доска TriumphBoardProjection 78 -1  МФУ Ricoh 150su - 1  Мультимедийный проектор Aser Х1260 -1  Мультимедийный проектор Infocus-2  Сетевое оборудование  Набор ЦОРов |
|  | **Иностранные языки** - Начальное общее образование -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер учителя в комплекте – 3  Ноутбук AserExtensa 15.4 -1  Мультимедийный проектор Aser Х1160 -1  Мультимедийный проектор AserP1165 -1  Мультимедийный проектор AserP1100C -1  Мультимедийный проектор Infocus-1  МФУ brotherDCP-1510R -1  МФУ HP Laser Jet Pro M1132 -1 |
|  | **МХК, ИЗО**  -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Компьютер учителя в комплекте -1  Интерактивная доска IQBoardPS -1  Мультимедийный проектор |
|  | **Технология** - Основное общее  образование | Компьютер учителя в комплекте -2 Мастерские (мальчики):  Машина шлифовальная МШУ 2 -1  Станок фуговальный – 1  Верстак слесарный – 19  Дрель ручная -5  Киянка прямоугольная -2  Станок сверлильный -1  Тиски слесарные - 15  Электродрель – 1  Кабинет технологии (девочки):  ПроекторEPSONMultiMediaProjector EB-S62 -1  МФУ HP Laser Jet Pro M1132 -1  Оверлог 3-х ниточный -1  Швейная машина Janome–3 |
|  | **Физическая культура** - Начальное общее | Скамья спортивная - 2  Стеллаж для хранения мячей на колесах -1 |
|  | образование -Основное общее образование -Среднее (полное) общее образование | Бревно гимнастическое 3м напольное-мягкое-1  Брусья гимнастические массовые мужские-1  Мостик гимнастический подкидной-1  Мат гимнастический жесткий 2х1х0.4 плотность180 кг/м-22  Мяч набивной 1кг - 12  Мяч набивной 2кг-12  Мяч набивной 3кг-12  Скамейка гимнастическая 4м-10  Планка для прыжков в высоту 3м-2  Стойка для прыжков в высоту h-2м-2  Стол теннисный Olympic-2  Гантель разборная 8кг-15  ДСК Тинэйджер-2  Гантель 8кг-5  Сетка волейбольная-2  Ворота для гандбола и мини-футбола-1  Тоннель для подлезания-4  Тележка для мячей GALA-4 Сетка волейбольная-3  Зона приземления 2х3х0,4-1  ДСК Мечта тинейджера (белый антик серебро) - 1  Мяч б/б р.5-5  Мяч б\б р.7-5  Мяч волейбольный-6  Мяч футзальный-6  Мяч футбольный-5  Мяч детский-19  Велосипед горный -15  Ворота футбольные-2  Мат гимнастический -22 |

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

# 14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 1», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся на конец 2022 года | 660 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 300 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 310 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 285 человек/  49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/ геометрия) | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/  10 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  / 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах в общей численности учащихся | 456 человек/  69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 143 человека/  22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 человек/  1 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7  человек/ 1 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19.3 | Международного уровня | 9 человек/ 1,4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/7,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек  (91) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек  (91) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3человека (9) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/  9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21( 60) % |
| 1.29.1 | Высшая | 18( 51) % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека (9) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/  14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/  34 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/  34 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников | 35 человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,  состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 642человек  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,6 кв. м |

## 17. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 1» НА 2023 ГОД

1. Продолжить реализацию «Программы развития МОУ «СОШ № 1» на 2021-2025 гг.»
2. Продолжить работу над повышением качества образования на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития обучающегося в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Откорректировать и продолжить работу по реализации программы поддержки талантливых детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса через:

организацию системы внутришкольного контроля с учетом требований к ГИА, проведение мониторинга по ФГОС, проведение ВПР и РПР по предметам на системной основе, работа по повышению функциональной грамотности обучающихся, контроль за выполнением практической части учебного плана по предметам, повышение уровня профессионализма учителей-предметников.

1. Использовать инновационные формы организации работы по подготовке к ГИА.
2. Усилить контроль состояния преподавания отдельных дисциплин, качество образования по которым снизилось в прошедшем 2021 учебном году.
3. Активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.
4. Организовать деятельность по обеспечению доступной среды и равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ и детей инвалидов с учетом современных требований.
5. Расширять спектр предоставляемых платных образовательных услуг.
6. Разнообразить формы методической работы, обеспечить обобщение опыта работы учителей школы, участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, организацию взаимопосещения учителями уроков, усиление ответственности за результаты труда.
7. Совершенствовать наставничество для молодых и начинающих педагогов.
8. Контроль ведения педагогами отчетной документации: классных журналов, журналов индивидуальных занятий, проведения факультативов.
9. Обеспечить выполнение программы информатизации на 2021-22 учебный год.
10. Обеспечить выполнение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
11. Обеспечить выполнение условий соглашения по обеспечению защиты информации и персональных данных.
12. Проводить систематическую работу по совершенствованию школьного сайта в соответствии с новыми требованиями.
13. Поддерживать взаимодействие с родительской общественностью, используя активные формы работы.
14. Совершенствовать систему работы Управляющего совета, родительского комитета школы, ученического Совета, обеспечить их продуктивное участие в управлении школой.
15. Продолжить формирование воспитывающей среды средствами инновационных технологий в рамках выполнения Программы воспитания.
16. Обеспечить реализацию намеченных мер по переходу на ФГОС нового поколения и в рамках новой Программы воспитания.
17. Продолжить работу по реализации региональных, школьных, классных социальных проектов.
18. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку в области воспитания.
19. Продолжить работу по развитию общественных организаций и объединений.
20. Обеспечить выполнение программы профилактики детского травматизма.
21. Расширять возможности профессиональной ориентации обучающихся.

Отчет о самообследовании согласован педагогическим советом МОУ «СОШ № 1»